

2019-2020

MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

# AVANZANDO



**1** FIN  
DE LA POBREZA



**3** SALUD  
Y BIENESTAR



**4** EDUCACIÓN  
DE CALIDAD



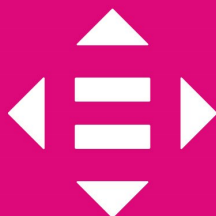
**5** IGUALDAD  
DE GÉNERO



**8** TRABAJO DECENTE  
Y CRECIMIENTO  
ECONÓMICO



**10** REDUCCIÓN DE LAS  
DESIGUALDADES



**12** PRODUCCIÓN  
Y CONSUMO  
RESPONSABLES



**16** PAZ, JUSTICIA  
E INSTITUCIONES  
SÓLIDAS



[www.gruposorolla.es](http://www.gruposorolla.es)

---

## **Bureau Veritas Certification**

declara que se ha efectuado la verificación de la

### **Memoria de Sostenibilidad 2019-2020 “AVANZANDO”**

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

### **MARTI SOROLLA, COOP V**

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo, la información, su tratamiento, los cálculos, y gráficos, han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión Estandares elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la **Memoria de sostenibilidad 2019-2020 “AVANZANDO”** de **MARTI SOROLLA, COOP V** la calificación “**De Conformidad – ESENCIAL**”

Fecha de emisión 04.11.20

Fdo: D<sup>a</sup>. Rut Ballesteros Gil  
Verificadora Jefe  
Responsabilidad Social Corporativa  
**Bureau Veritas Certification**

---



*“Las cooperativas constituyen un modelo empresarial democrático y participativo que genera riqueza, empleo, innovación, bienestar social y cohesión territorial de modo más equitativo y sostenible.”*

# MEMORIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

## AVANZANDO

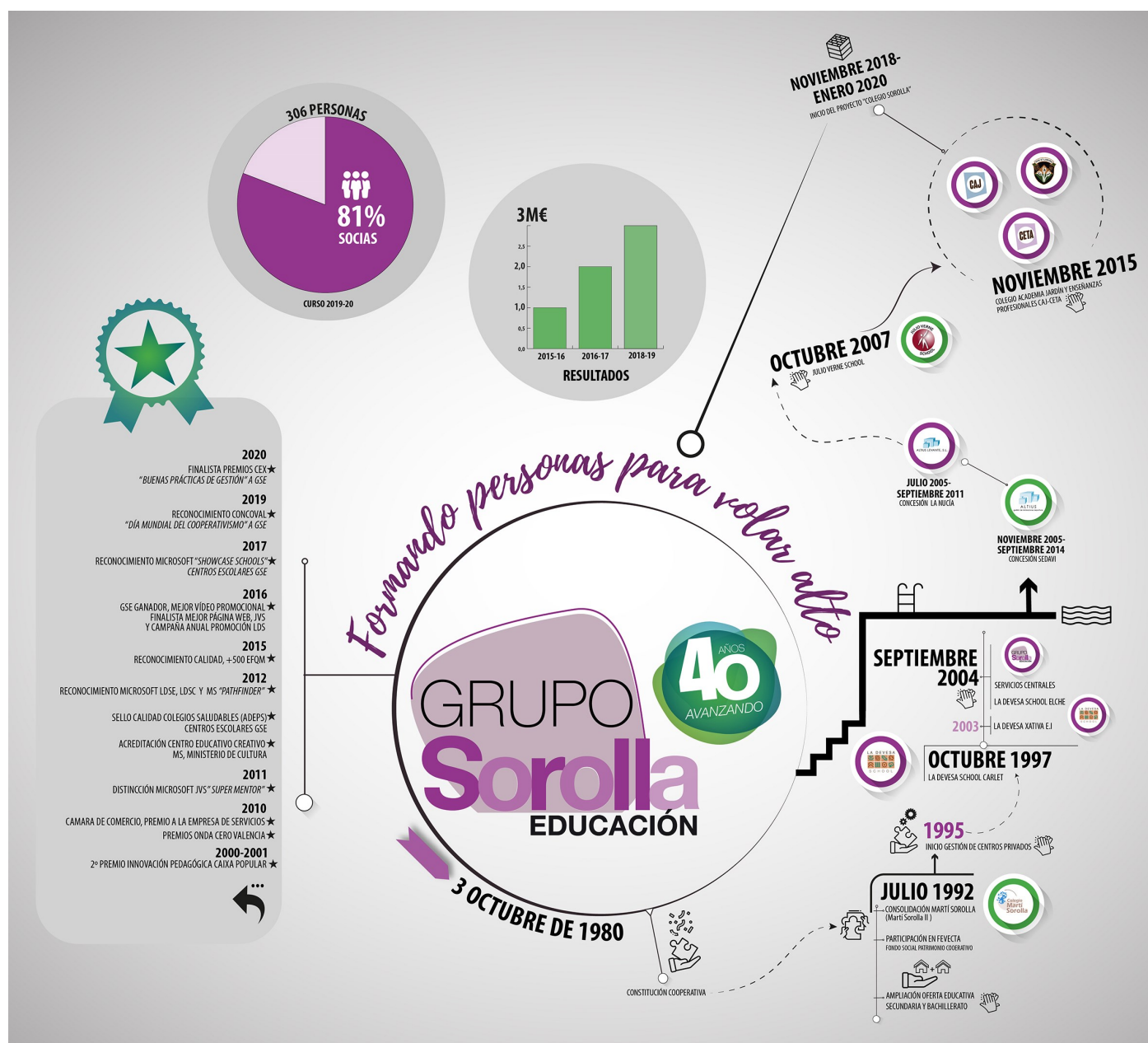
HITOS 2019/2020	8
CONTRIBUCION AL DESARROLLO SOSTENIBLE	9
INTEGRACION DE LOS ODS EN LA ESTRATEGIA DE GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN	10
CARTA DE LA PRESIDENCIA	12
CARTA DE LA DIRECCIÓN GENERAL	13
Actividad	16
Centros	17
Sociedades	18
Gobierno	19
Sistemas de Gestión	22
Plan Estratégico	23
Proveedores	24
Cadena de Suministro	25
Alianzas	26
La Sostenibilidad en Grupo Sorolla Educación	27
ODS1 FIN DE LA PROBREZA	29
Colaboraciones	30
Acciones	31
Becas	31
ODS 3 SALUD Y BIENESTAR	33
Colaboraciones	34
Aniversario Solidario: “DROMO a flying dream”	35
Acciones	36
Servicio de Comedor Saludable	37
Cuidamos la Salud	37
ODS 4 EDUCACION DE CALIDAD	39
Modelo Pedagógico GSE	40
Resultados Académicos	41
Premios y Reconocimientos	41
Proyectos de Centro	42
Educación en Valores	44
Habilidades Sociales	45
Últimas Tecnologías	46
Common Sense School	46
Maratón de Cuentos	47
Satisfacción	48
Inversiones en Infraestructuras y Servicios	49



Educando en un Mundo Diferente	50
Solidarios frente al Covid19	51
<b>ODS 5 IGUALDAD DE GENERO</b>	<b>53</b>
Plan de Igualdad	54
Diversidad	54
<b>ODS 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</b>	<b>57</b>
Desempeño Económico	58
Fondo de Formación y Promoción Cooperativa	59
Trabajo de Calidad	64
Evaluación de Desempeño	69
Contratación y Rotación	70
Baja por Maternidad o Paternidad	71
Seguridad y Salud Laboral	72
Portal de Transparencia	74
Concierto Educativo	75
Reconocimientos GSE	76
<b>ODS 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</b>	<b>79</b>
Colaboraciones	80
Acciones	81
<b>ODS12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE</b>	<b>83</b>
Prácticas Medioambientales	84
Compras Responsables	84
Gestión de Residuos	84
Sostenibilidad en los Centros Escolares	86
Consumo Energético	87
Acciones Medioambientales	88
<b>ODS 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES FUERTES</b>	<b>91</b>
Código de Conducta	92
Propósito, Visión y Misión	93
Valores GSE	94
Principios Generales	95
Función de Cumplimiento	96
Difusión y Formación	98
Protección de Datos	98
<b>ANEXO 1: ACERCA DE LA MEMORIA</b>	<b>101</b>
Principios, Alcance, Equilibrio y Comparabilidad	102
Determinación del Contenido de la Memoria	104
<b>CONTENIDOS BÁSICOS GENERALES</b>	<b>112</b>
<b>CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS</b>	<b>116</b>
<b>CONTENIDOS GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN</b>	<b>120</b>

# GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

## 40 AÑOS AVANZANDO



## MEMORIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Grupo Sorolla Educación

*La Responsabilidad Social forma parte de las señas de identidad de GSE. Todos los logros y avances que se muestran en este documento no serían posibles sin nuestro equipo de profesionales.*

*Gracias desde aquí por vuestra implicación y esfuerzo, especialmente en este ejercicio 2019-2020, que se ha visto alterado por la pandemia del Covid19. Agradecemos también el apoyo de nuestros colaboradores.*

*Así mismo, os animamos a seguir trabajando juntos para contribuir a construir un mundo mejor y mas sostenible.*

## HITOS 2019-2020

### DESEMPEÑO ECONÓMICO



### PRÁCTICAS LABORALES



### COMPROMISO AMBIENTAL



### IMPACTO SOCIAL





# CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Grupo Sorolla Educación** se compromete a contribuir a los compromisos de la Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible, y para ello, busca involucrar a todos sus grupos de interés para impulsar la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los Principios del Pacto Mundial.

Aunque la **Educación** tiene una posición fundamental en la Agenda 2030 a través del ODS 4, en GSE trabajamos con todos los ODS, focalizando nuestra contribución y midiendo el desempeño en aquellos que mas relación guardan con nuestra actividad.

contribución metas 35%



74% desempeño empresarial



## Equipo Comprometido

- Entorno de trabajo seguro y saludable
- Igualdad de género y conciliación familiar
- Ética, integración y diversidad
- Atracción y retención del talento
- Desarrollo profesional y formación



## Compromiso con el Cliente

- Excelencia en el servicio
- Oferta innovadora y tecnológica
- Formación accesible, ética y sostenible
- Mejora continua y dialogo permanente



## Cadena de Suministro

- Criterios éticos, sociales y medioambientales
- Fomento del desarrollo local
- Prácticas de compra responsables



## Compromiso con el Medio Ambiente

- Prácticas de eficiencia energética y de consumos responsable.
- Gestión de residuos
- Transición hacia una economía circular



## Compromiso con la Sociedad

- Generación de valor económico y social
- Modelo de negocio social
- Vinculación con el entorno
- Participación activa en organizaciones e instituciones



## INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN LA ESTRATEGIA de GSE : PASAR DEL COMPROMISO A LOS HECHOS

Hace ya varios años que GSE percibió los ODS de la ONU como una vía para contribuir a la sostenibilidad del planeta mejorando el mundo en que vivimos, a la vez que un camino hacia la excelencia empresarial. Así se refleja en sus memorias RS, cuyo hilo conductor durante los últimos tres años está basado en los mismos.

El proyecto de **Integración de los ODS en la Estrategia de GSE**, surge de la necesidad de focalizar las actuaciones e iniciativas sostenibles que se venían realizando en los últimos periodos estratégicos. Coincidiendo con la elaboración del nuevo Plan Estratégico (PE) 2020-2024, **GSE se ha decidido a dar un paso más allá, pasar del compromiso a los hechos.**



Con este objetivo, GSE ha realizado su diagnóstico para ser una empresa líder en ODS, basado en las recomendaciones incluidas en la publicación *Blueprint, Guía para el Liderazgo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del Pacto Mundial de las Naciones Unidas*.

Las recomendaciones analizadas y llevadas a cabo son las siguientes:

### Formar Parte del Pacto Mundial de las Naciones Unidas

Nos hemos adherido al Pacto Mundial y nos comprometemos a alinear nuestras operaciones con los Diez Principios universalmente aceptados en las áreas de derechos humanos, normas laborales, medioambiente y lucha contra la corrupción y, a adoptar medidas en apoyo a los objetivos de las Naciones Unidas plasmados actualmente, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### Contar con el liderazgo de la alta dirección

Con este proyecto la alta dirección asume su liderazgo y establece los ODS como estrategia transversal de la organización extendiéndolo entre todas las personas en la cadena de valor, ayudando a generar impactos sociales y ambientales positivos para la sociedad y el planeta, considerando al mismo tiempo las necesidades y objetivos de la empresa.

### Integrar los ODS en la estrategia de la organización.

Desde el último Plan Estratégico, los ODS forman parte de la cultura corporativa y las personas de la organización son conocedoras de los mismos y están comprometidas con ellos. En las Memoria RS, se recogen las numerosas acciones que se realizan relacionadas con los ODS: los proyectos anuales de los colegios, acciones de formación y sensibilización, acciones sociales, proyectos de cooperación internacional, etc. Para conseguir que esta contribución a los ODS forme parte de los objetivos financieros, estratégicos y operativos de la empresa, se ha realizado un procedimiento en **tres pasos**.

**Paso 1: Identificación de los ODS prioritarios en GSE** mediante la matriz de materialidad basada en estándares GRI, los grupos de interés y la tabla de relevancia cruzada. *Por nuestro sector de actividad y nuestras líneas estratégicas, identificamos como ODS prioritarios para GSE: ODS1, ODS3, ODS4, ODS5, ODS8, ODS10, ODS12, ODS16.*



**Paso 2: Análisis de Contribución e Impacto de nuestras acciones a las metas de cada ODS.** Además, se ha realizado un análisis del impacto de cada una de las acciones desde los puntos de vista social, ambiental y económico. *GSE ha trabajado 59 de 169 metas y su contribución a los ODS es de un 35%. Las metas trabajadas tienen un impacto social de un 83%, económico de un 28% y ambiental de un 34%.*

**Paso 3: Análisis de la Integración de los ODS en el desempeño empresarial de GSE.** Para lo cual se ha utilizado una herramienta externa, la cual, analiza la manera en que el modelo de negocios, las operaciones internas, la cadena de suministro y las acciones colectivas de GSE contribuyen al cumplimiento de cada ODS. Además, determina el nivel de riesgo de incumplimiento

de cada ODS. *El desempeño empresarial de GSE contribuye en un 74% a la consecución de los ODS. Analizadas las líneas de acción de GSE para cada ODS, obtenemos todos los niveles de riesgo de incumplimiento bajos.*

### **Fijar objetivos cuantificables alineados con la Agenda 2030**

El nuevo PE 2020-2024 de GSE establece acciones o proyectos cuantificables, basados en los ODS prioritarios identificados en el paso 1 y fundamentados en las metas establecidas por la Red Española del Pacto Mundial en su publicación “Comunicando el Progreso 2019” que de manera directa están alineadas con las empresas. *Los objetivos fijados se enmarcan en relación con las siguientes metas:*

*ODS prioritarios: Meta 3.4, Meta 5.5, Meta 8.8, Meta 10.2, Meta 12.5, Meta 16.5*

*Otros ODS: Meta 7.2, ODS13, Meta17.17*

### **Comunicar y reportar**

Anualmente GSE elabora y publica su Memoria RS a través de los diferentes canales de comunicación como voluntad de transparencia y puesta en valor de su contribución a la integración y consecución de los ODS y objetivos de la Agenda 2030. [WEB RESPONSABILIDAD SOCIAL GSE](#)

### **Crear Alianzas**

Desde GSE creemos firmemente que las empresas líderes deben apostar por trazar alianzas estratégicas con otros actores que den solución a los retos de la Agenda 2030. La política general de alianzas de GSE tiene por objeto estar presente en todos sus campos de actividad (empresarial, educativa, económica y cooperativa).

*GSE pertenece a 18 asociaciones de los ámbitos empresarial, educativo, económico y cooperativo. En 9 de ellas, formando parte de sus órganos de gobierno y, en los 9 restantes, realizando diferentes actividades colaborativas.*

Así, GSE ha establecido una sistemática definida de diagnóstico e integración de los ODS en su estrategia, obteniendo como resultado la foto real del liderazgo en ODS de GSE y como punto de partida para un seguimiento y análisis continuo. **Este proyecto nos ha llevado a ser uno de los cinco finalistas de los Premios CEX 2020.**



## CARTA DE LA PRESIDENCIA

102-14

**“Nada es igual desde el mes de marzo de 2020”.** Un ejercicio empresarial que transcurría por las líneas marcadas en su Plan de Gestión y en su extinto Plan Estratégico.

co. Un año en el que todas y cada una de las estrategias puestas en marcha con relación a los ODS seguían las directrices previstas desde los equipos directivos de cada centro escolar, de cada Área.

Pero las cosas han cambiado, y de qué forma, en los últimos meses. Nuestra empresa, como todas, nuestro sector, como todos, se ha visto profundamente influenciado por los efectos de la pandemia de la COVID-19 y todo lo que supuso de “parón” en gran parte de nuestros proyectos y actividades, y de reorientación de estos por mor de la nueva situación, del nuevo contexto que limita de modo determinante todo lo que se diseña sobre el papel, cuando se trata de aplicarlo a la realidad.

Pero no nos rendimos. Somos conscientes de que los ODS en sí mismos no pueden salir indemnes del impacto negativo de la COVID-19. La propia ONU así lo ha testimoniado. Pero también es cierto que, aunque lo primordial sea la salud, la seguridad sanitaria, la misma ONU insiste en el mensaje, que **Grupo Sorolla Educación asume como propio, de seguir manteniendo el pulso firme en el trabajo que cada empresa debe realizar para la consecución de los ODS:**

*La educación de calidad.* Máxime ahora, que la pandemia ha tambaleado el sistema tradicional de clases por el confinamiento con la aceleración de las clases online como respuesta, y la necesaria adaptación de las escuelas a todas las caústicas y situaciones familiares.

*La igualdad de género.* Los efectos de la pandemia empeoran aún más, si cabe, la situación de la mujer con un mercado laboral en contracción y unos problemas de convivencia evidentes.

*El trabajo decente y digno y la reducción de las desigualdades.*

*La Acción por el clima.* Que puede perder “fuelle” por las consecuencias no deseadas, de la crisis económica y el cambio de prioridades.

Nuestro Plan Estratégico 2020-2024 sigue asumiendo la apuesta firme de GSE de **trabajar desde nuestra condición de cooperativa, y desde nuestra actividad educativa, para que los ODS estén presentes en nuestros ejes estratégicos:** personas, modelo de gestión, clientes, diferenciación, prestigio de marca y reputación.

Suscribimos el Pacto Mundial de Naciones Unidas, integramos los ODS en la estrategia de nuestra organización, nos marcamos compromisos a cumplir y medir en línea con la Agenda 2030, apoyamos desde cada equipo directivo la apuesta por los ODS, y seguimos trabajando por establecer alianzas con otros agentes sociales y empresariales, que consoliden y ayuden en la consecución de los ODS.

**La “Memoria RSE 2019-2020” es el reflejo de nuestra apuesta por la gestión sostenible y socialmente responsable** que reza en la visión del próximo Plan Estratégico. Trabajamos desde el aula, donde nuestro alumnado vive y siente la importancia del desarrollo sostenible en el ámbito doméstico, local y regional. Pero también lo hacemos con las acciones que podemos implementar como empresa, más allá del objetivo 4 sobre educación. **Somos conscientes de que el trabajo por la sostenibilidad necesita de todas y cada una de las empresas.** Es una acción transversal que debe impregnarnos a todos y que no entiende de sectores productivos específicos.

Se han cumplido cinco años desde la publicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Queda mucho trabajo por realizar y la frontera de 2030 está muy cerca.

Lo sabemos y lo asumimos. Por ello, **el Pacto Mundial de las Naciones Unidas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible puede contar con nuestra adhesión y compromiso activo.**

Ramón Rodríguez Magán

---

**“Somos conscientes de que el trabajo por la sostenibilidad necesita de todas y cada una de las empresas.”**

---



## CARTA DE LA DIRECCIÓN GENERAL

102-14

**“Porque parar no es una opción”.** Un año más, cuando hacemos memoria, cuando miramos hacia atrás, nos sorprende lo mucho que hemos AVANZADO, porque sabemos que parar no es una opción. **Porque nuestros planes, el trabajo que cada día hacemos, debe seguir avanzando.** Porque las necesidades de nuestro alumnado y familias no se pueden hacer esperar. Las exigencias de nuestras personas socias y trabajadoras merecen ser escuchadas y atendidas, satisfecitas en la medida de lo posible y no se les puede pedir que esperen a que llegue un momento mejor. Porque la vida fluye y con ella nuestra actividad, siempre cambiante, siempre mejorable, siempre exigente.

Aunque este año no ha sido un año como los demás, **somos una COOPERATIVA, un modelo empresarial democrático y participativo, capaz de recuperarnos desde la sostenibilidad,** porque no creemos que sea posible hacerlo de otra forma. Porque vemos en esta situación que nos aqueja, una oportunidad de mejorar nuestra gestión, nuestra realidad, contribuyendo a crear una sociedad más sostenible. GSE fija la atención en las personas, en su salud y bienestar, en la igualdad de género, en reducir las desigualdades. GSE apuesta por revisar las condiciones laborales para mejorar la motivación y el compromiso de las personas que trabajan en ella, que apuesta por mejorar el Medioambiente.

Porque el mundo ha cambiado, nuestras relaciones, nuestros hábitos y costumbres, nuestra forma de educar, pero algo permanece inalterable, nuestro deseo de ser cada día mejores. Y sabemos que juntos podemos hacerlo, **confiamos en nuestra fuerza y nuestra resiliencia, nuestro potencial para la reconstrucción.**



**Durante los momentos más duros de la pandemia, nos centramos en seguir haciendo Educación de Calidad,** defendimos los puestos de trabajo, y fieles a nuestros Principios Cooperativos desarrollamos iniciativas solidarias. Iniciativas lideradas por la organización, por personas individuales, en colaboración con ONGs, con otras empresas. Atendimos necesidades de colectivos sanitarios, fuerzas de orden público, colectivos sociales, familias que estaban pasando dificultades a consecuencia de la crisis. Y en ellas nos implicamos tanto individual como colectivamente.

Hemos aprendido, ahora somos más sabios, sabemos que muchas veces nuestro pensamiento nos limita y debemos luchar por reducir esas barreras. Que **la anticipación, la planificación, la evaluación son garantía de éxito.**

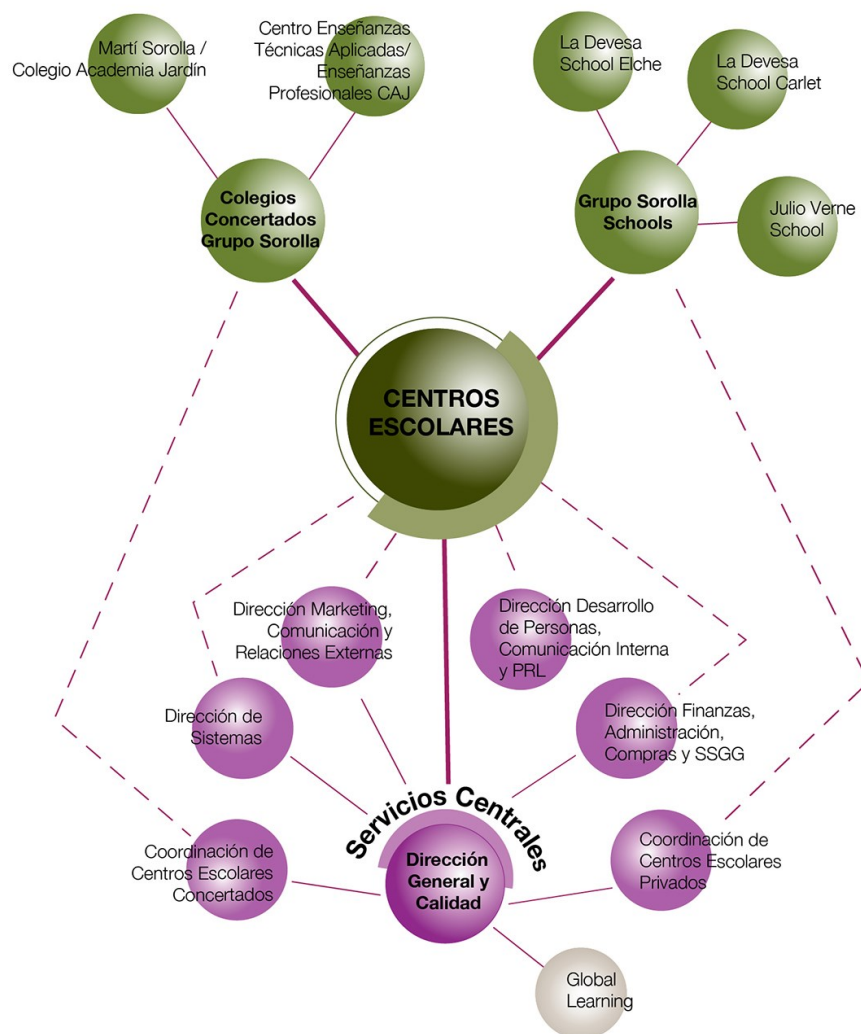
Y al volver la vista atrás para hacer esta memoria, podemos decir que durante el ejercicio 2019-2020 hemos “avanzado”, hemos cubierto nuestros objetivos, cumplido con nuestros compromisos, dado respuesta a nuestros Grupos de Interés. **Al cierre, somos más fuertes, somos mejores y eso nos hace mirar con confianza el futuro.**

Mª Teresa Ramos Navarro

---

**“Porque nuestros planes, el trabajo que cada día hacemos, debe seguir avanzando.”**

---



**Grupo Sorolla**  
**EDUCACIÓN**

# GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

Perfil de la organización, estrategia y gobernanza



**3.562 alumnos/as**

**Matrícula GSE 19/20**

## Global Learning

Global Learning formó y asesoró, durante el curso 2019/2020, a 3324 profesionales de la educación y del ámbito empresarial, en transformación organizacional, metodologías activas y tecnologías innovadoras:

- 1653 profesores como GTP (Global Trainer Partner) de Microsoft.
- 1636 profesionales de la enseñanza y empresa sobre metodologías activas y tecnologías innovadoras.
- 35 profesionales sobre transformación organizacional.

## Actividad

102-1, 102-2, 102-4, 102-5, 102-6 y 102-7

**Grupo Sorolla Educación es una cooperativa de trabajo asociado** que se dedica principalmente a impartir **enseñanza y formación**, en los **niveles** de:

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- Bachillerato General
- Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior (CFGM Y CFGS)
- Formación Ocupacional
- Formación Continua y para Personas Adultas.

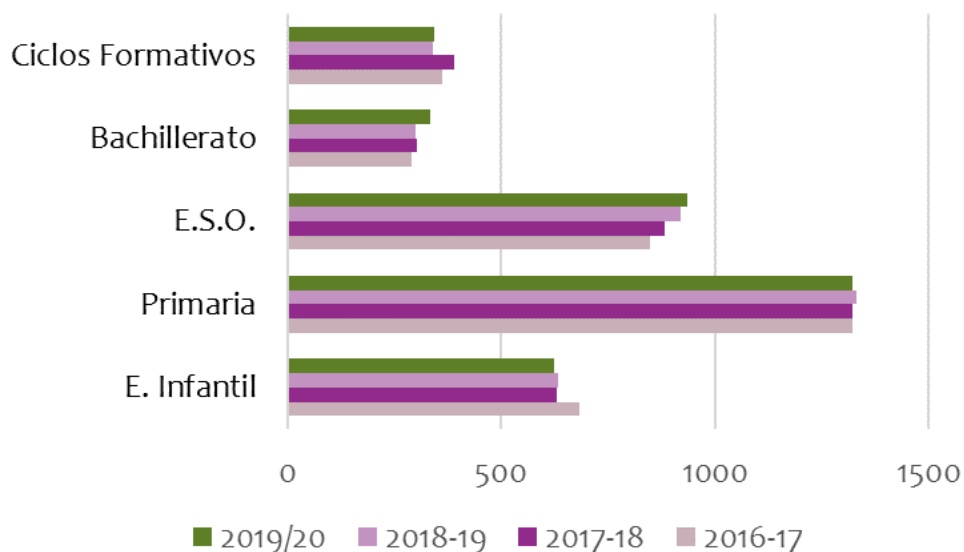
Dicha actividad se desarrolla en la **Comunidad Valenciana (España)** tanto en los **ámbitos reglados** por la Administración, como en los **no reglados**.

Completa su oferta con **actividades complementarias**, como son, entre otras, transporte, comedor, uniformidad, recursos de aprendizaje, material

escolar, dispositivos tecnológicos, gabinete psicopedagógico, herramienta de comunicación para estudiantes y familias, extraescolares, actividades lúdicas y en periodos vacacionales, estancias en el extranjero, viajes de estudios, etc.

Forma parte de Grupo Sorolla Educación la cooperativa **Global Learning**, que ofrece sus servicios de **formación y consultoría** en innovación empresarial y pedagógica a entidades del sector educativo. El catálogo de productos y servicios se presenta a la administración pública, agrupaciones empresariales (grupos familiares, cooperativas, fundaciones, entidades religiosas, etc.) y equipos directivos del sector en el **ámbito autonómico y nacional**.

## Alumnado por Etapas





## Centros

102-7

Ha sido una constante en la historia de Grupo Sorolla Educación el continuo desarrollo y crecimiento, tanto por las infraestructuras como por el número de personas que trabajan en la organización.

Al final del periodo objeto de la memoria, la Cooperativa contaba con **ocho centros de trabajo, que funcionaban como 5 centros escolares, y un centro de gestión:**

ESTUDIANTES MATRICULADOS	CURSO 2016/17	CURSO 2017/18	CURSO 2018/19	CURSO 2019/20
LA DEVESEA SCHOOL-CARLET	626	630	622	625
LA DEVESEA SCHOOL-ELCHE	724	781	826	851
JULIO VERNE SCHOOL	636	658	682	688
MARTÍ SOROLLA-JARDÍN	1354	1296	1245	1227
MARTÍ SOROLLA	543	533	511	514
MARTÍ SOROLLA II	366	348	353	345
COLEGIO ACADEMIA JARDÍN	445	415	381	368
ENSEÑANZAS PROFESIONALES CAJ	166	164	154	171
TOTAL ALUMNADO GSE	3506	3529	3529	3562

**Servicios Centrales** cuenta con un conjunto de áreas de soporte propio para dar apoyo y servicio a todas las empresas y centros de Grupo Sorolla Educación: Calidad, Administración, Finanzas, Compras, Servicios Generales, Desarrollo de personas, Comunicación Interna, Prevención de Riesgos Laborales, Marketing, Comunicación Externa y Sistemas.

En Servicios Centrales también se encuentran los **Departamentos de Innovación Educativa y de Innovación Tecnológica**, que garantizan a los Centros Escolares del Grupo el conocimiento de las últimas investigaciones pedagógicas y tecnológicas de éxito y su posterior desarrollo e implantación en las aulas.

El **Departamento de Relaciones Internacionales**, que desarrolla diferentes proyectos para impulsar y facilitar el estudio de lenguas extranjeras combinado con deportes y áreas de interés, también se gestiona desde SSCC

## Niveles por Centro

### Colegio Martí Sorolla y Jardín (Centros Concertados)

- Educación Infantil (0-5 años)
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato
- CFGM de Farmacia y Parafarmacia.

### La Devesa School Carlet y Elche

- Educación Infantil (0-5 años)
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato
- CFGM de Conducción de Actividades Físico-Deportivos en el Medio natural.
- CFGS de Técnico de Animación de Actividades Físico-Deportivas.

### Julio Verne School

- Educación Infantil (0-5 años)
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato

### Enseñanzas Profesionales CAJ

- CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes.
- CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia.
- CFGS de Administración y Finanzas.

## 40 años de Historia

En 1980 se funda Martí Sorolla Coop. V., titular del **Colegio Plurilingüe Martí Sorolla**, situado en el barrio de Malilla (Valencia). Desde esa fecha, cursan estudios en él estudiantes de Prescolar y EGB. Con la implantación de la LOGSE, se adquiere en 1991 el **Centro Martí Sorolla II** que alberga a estudiantes de E.S.O. y Bachillerato.

En 1995 se incorpora **La Devesa School Carlet**, cubriendo todas las edades de enseñanza no universitaria y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior relacionados con la actividad física y el deporte.

En el año 2001 se compra una escuela infantil en Elche, que se transforma en **La Devesa School Elche**, dando servicio a alumnado de 0 a 18 años desde el año 2007 y a los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior relacionados con la actividad física y el deporte.

En 2006 se adquiere **Julio Verne School** en El Vedat de Torrent, que imparte educación desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

Por último, en 2015 se adquiere el **Colegio Academia Jardín**, ubicado también en el barrio de Malilla (Valencia), que cubre las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria, FP Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio, y el **Centro de Enseñanzas Técnicas Aplicadas**, próximo a Malilla, que da continuidad al alumnado que desea seguir por la vía de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.



## Sociedades

102-3, 102-10 y 102-45

Grupo Sorolla Educación, con **domicilio social en Valencia, en la calle Eslda, número 3**, está formado actualmente por la **sociedad dominante Martí Sorolla Coop. V.**, que **engloba a todos los centros de enseñanza del grupo**, tanto privados como concertados, y por las sociedades dependientes cuya actividad principal se indica a continuación:

Sociedad	Descripción
<b>Grupo Sorolla Gestión Coop. V.</b>	Es una cooperativa de segundo grado con plena personalidad jurídica que integra actividades de consultoría y adquisición de materiales educativos en mercados mayoristas
<b>Global Learning Coop. V.</b>	Formación en innovación empresarial y pedagógica
<b>Altius Gestión de Instalaciones Deportivas S.L. en liquidación</b>	Explotación de instalaciones deportivas. Durante el ejercicio 2014/2015 dejó de ejercer su actividad.

## Gobierno

102-7 y 102-18

En la Cooperativa Martí Sorolla no existen socios/as que ostenten la condición de titular real, ya que **no hay ningún accionista con un porcentaje superior al 1% del capital**. Consecuentemente, el Órgano de Gobierno, Representación y Gestión de esta entidad es el Consejo Rector.

La Asamblea General, formada por todas las personas socias, es la encargada de elegir, cada cuatro años, entre los/as socios/as al Consejo Rector, el Comité Social, el de Recursos y el de Valoración.

### Consejo Rector

El Consejo Rector tiene, entre otras facultades, la de establecer las directrices generales de la gestión, de conformidad con la política fijada por la asamblea general. Está constituido por el/la Presidente/a, Vicepresidente/a, Secretario/a y cuatro Vocales, y la distribución de estos cargos la realiza el propio Consejo Rector.

### La Dirección General

El Consejo Rector designa a un/a director/a, para representar a la Cooperativa en todos los asuntos relativos al giro o tráfico de ésta. A su vez, la Dirección General es responsable de seleccionar a su Consejo de Dirección Ampliado, compuesto por Direcciones de Área y Direcciones de Centro.



### Comité Social

Para contribuir a una adecuada gestión de las materias relacionadas con la actividad cooperativizada de los/as socios/as, se constituye un Comité Social, que es el órgano encargado de:

- asesorar al Consejo Rector en las materias de su competencia
- interpretar las disposiciones y acuerdos del Consejo Rector en materia de socios/as
- realizar los estudios pertinentes sobre materia sociolaboral de la Cooperativa, y de efectuar todas aquellas tareas concretas que le encomiende el Consejo Rector

### Comité de Recursos

La Asamblea General elige un Comité de Recursos para tramitar y resolver los recursos sobre los casos de bajas o expulsiones de los/as socios/as acordadas por el Consejo Rector y los demás recur-

sos que prevean los Estatutos y la Ley de Cooperativas de la Comunidad Valenciana.

### Comité de Valoración

Para valorar los puestos de trabajo y asignarles una remuneración, se crea el siguiente comité:

- 2 miembros del Consejo Rector
- 2 miembros elegidos por la Asamblea General
- 2 miembros del Consejo de Dirección Ampliado

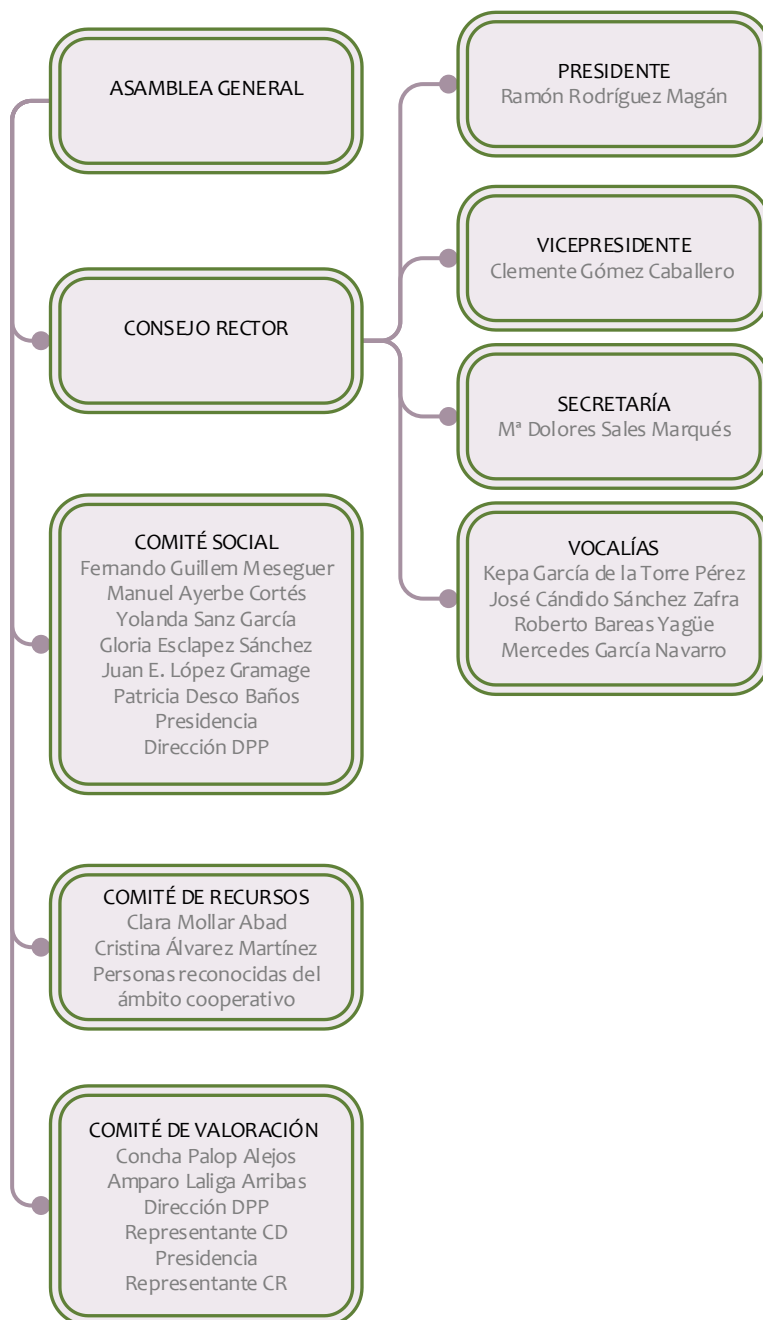
### Comité de RSE

El comité de RSE, formado por el equipo directivo y la presidencia del Grupo revisa anualmente las políticas del Grupo.

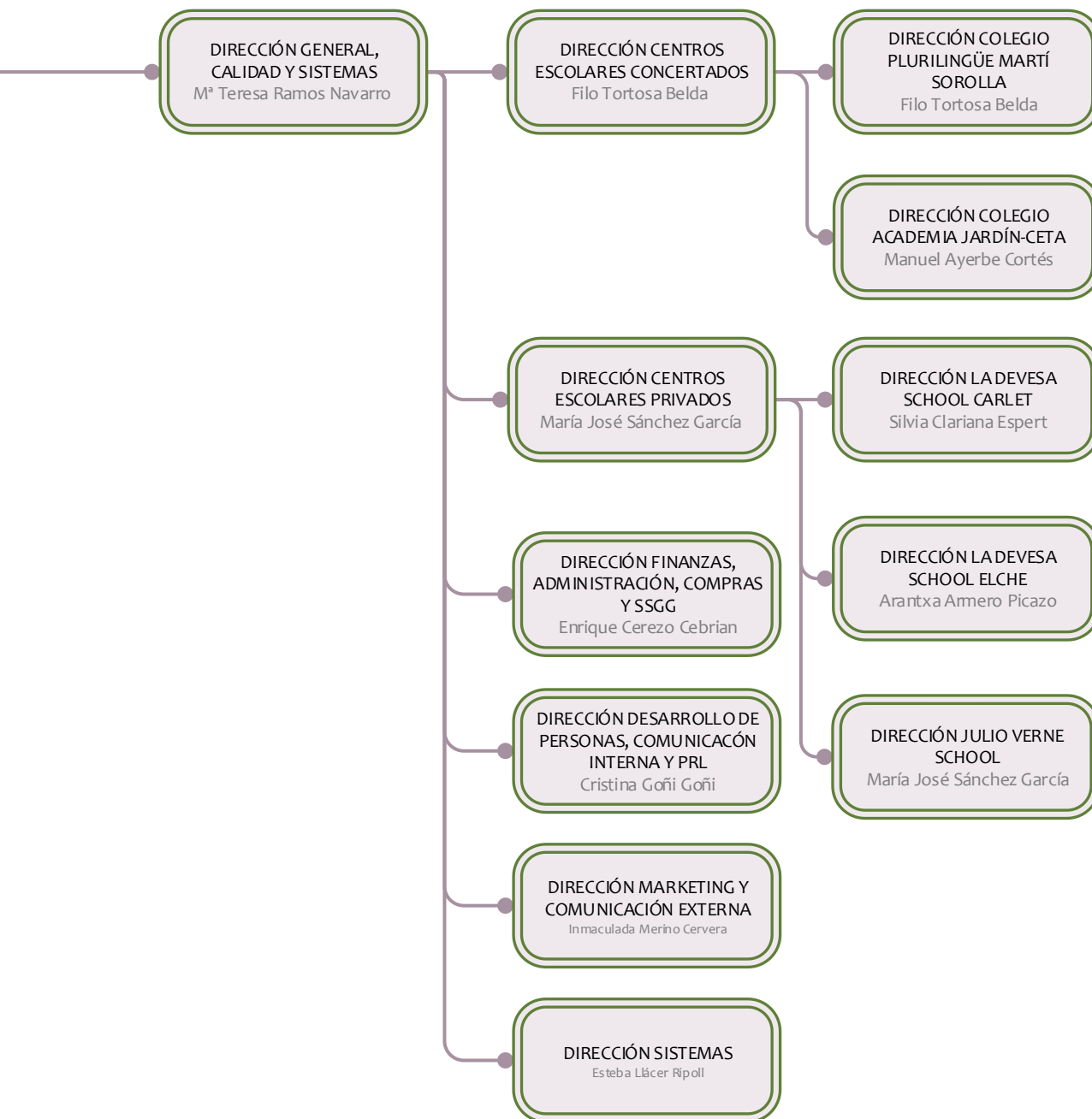
### Comité de Cumplimiento

Encargado, junto con el responsable de cumplimiento de la investigación en el caso de indicios de comisión de algún delito y, en caso de confirmarse, informar al Consejo de Dirección.

# Organización Social



## Organización de la Gestión





## Área de Calidad

Pese a la situación de confinamiento provocada por la pandemia del Covid19, el Área de Calidad y RS ha continuado trabajando en los objetivos y proyectos del área, bajo las directrices de los sistemas de Gestión de GSE.

Este curso 19/20 se iniciaron los trabajos para preparar la autoevaluación del **sistema de gestión EFQM**. Antes del confinamiento, se crearon los equipos de trabajo y se realizó una sesión de formación presencial. Durante el confinamiento se ha continuado trabajando de manera online y se ha concluido los trabajos previstos de los equipos creados.

Con respecto a la **ISO9001**, también se ha concluido con éxito el ciclo de auditorías internas de todos los centros de trabajo, realizadas de manera online. Así como la actualización de procesos y la elaboración nuevos. En este sentido, cabe destacar la inclusión en el Sistema de Gestión de Calidad de GSE y en el mapa de procesos interactivo, los procesos correspondientes a la consultora Global Learning, como consecuencia de la mejora continua.

## Sistemas de Gestión

El Sistema de Gestión de **Grupo Sorolla Educación** se apoya en dos modelos reconocidos de gestión **EFQM e ISO 9001** para la planificación y desarrollo; despliegue; evaluación y revisión; perfeccionamiento y mejora del **Plan Estratégico**.

### EFQM +500

**La renovación de su Sello EFQM 500+ durante el curso 2018/2019 es una clara consecuencia de su decidida apuesta por la mejora continua y la búsqueda de la Excelencia en gestión de la organización**

Como continuidad y con vistas a la renovación del Sello EFQM según el nuevo Modelo 2020, prevista para el ejercicio 2020/2021, este curso 2019/2020 se ha llevado a cabo, los trabajos correspondientes a la Autoevaluación previa.

De manera colaborativa, se crearon los diferentes equipos de trabajo para abordar los diferentes subcriterios del modelo.

Los pasos realizados han sido:

Identificar los Enfoques y Procesos principales de la organización: que hago y como lo hago.

Identificar Fortalezas y Oportunidades de Mejora y su Evaluación según REDER

Establecer el Plan de Acción de Oportunidades de Mejora



### NORMA ISO 9001:2015

El pasado 10 de febrero **el Sistema de Gestión de Calidad de Grupo Sorolla Educación fue auditado externamente en su cita anual**, renovando un año más nuestra certificación en la norma UNE EN ISO 9001 por parte de la certificadora externa Applus.

En esta ocasión, **los centros Auditados han sido Julio Verne School y La Devesa School Carlet** así como **SSCC**.

Las auditoras externas **verificaron la correcta implantación del Siste-**

**ma de Gestión de Calidad de GSE** y comprobaron la aplicación de nuestros procesos en la actividad diaria de los centros y durante la vida escolar de nuestros alumnos. Los resultados han sido satisfactorios, orientándonos únicamente hacia la mejora y animándonos a seguir trabajando hacia la excelencia. **En GSE todo el personal interiorizamos en nuestro trabajo diario la gestión de la calidad**, distintivo por el cual nos felicitó el equipo auditor.

# Plan Estratégico

102-15

En 2019-2020 en Grupo Sorolla Educación se ha intensificado el trabajo respecto al Plan Estratégico. Por un lado, había que ocuparse de concluir, con resultados óptimos, el Plan Estratégico iniciado en 2016 y por otro, debía ocuparse de definir el Plan para los próximos años (2020-2024).

Se puso en marcha el proceso definido para ello empezando por el **análisis del entorno externo e interno** de la organización. Después de identificar, comprender y anticipar las distintas oportunidades y amenazas, así como las diferentes tendencias, riesgos e impactos de la organización, **se definió el Propósito** de la organización, **se revisó al Visión, Misión y Valores** y se definieron adaptándose a las nuevas realidades tanto internas como externas. Se **identificaron los Factores Críticos de Éxito y la Cadena de Valor** y se enmarcaron en los tres principales **Escenarios Estratégicos**. A partir de ahí se desarrollaron los **Ejes y Objetivos del nuevo Plan**. Este proceso se finalizó en Febrero de 2020.

La nueva situación provocada por la COVID-19 y su afectación a los escenarios económicos, sanitarios, sociales y políticos han obligado a poner en marcha un Plan de Contingencia para el curso 2020-2021 y retrasar el lanzamiento del nuevo Plan Estratégico, una vez revisado, para el periodo comprendido entre 2021 y 2024.

## Objetivos del Plan Estratégico 2015-2020

Eje personas:	Eje producto:
A1. Compromiso con las personas A2. Compromiso de las personas A3. Resultados de los compromisos	C1. Diferencias implantadas C2. Diferencias nuevas C3. Resultados académicos C4. Gestión innovación educativa C5. Gestión productos innovación C6. Implantación productos nuevos C7. Comunicación cliente
Eje estructura y organización:	Eje soporte:
B1. Modelo cooperativo excelente B2. Proactividad legislativa B3. Resultados colectivos B4. Comunicación interna B5. Gestión excelente B6. Concentración y especialización	D1. Soporte económico D2. Soporte financiero D3. Soporte centros escolares D4. Soporte alianzas D5. Soporte marca

*Al finalizar el periodo 19/20 se ha conseguido superar el Plan Estratégico 16/20 de manera óptima.*

**El Plan de contingencia para el 2020-2021** pretende dar respuesta a las nuevas necesidades de la empresa desde la Sostenibilidad.

**Atender** de manera excelente las exigencias legislativas y sanitarias que han condicionado nuestra actividad principal.

**Mejorar** la atención que recibe nuestro alumnado y familias tanto en la enseñanza presencial como en la educación online cuando las circunstancias lo requieran.

**Revisar** la organización del trabajo en función de las nuevas necesidades.

**Mantener** los puestos de trabajo y la sostenibilidad económica de la cooperativa que garantiza no solo el presente sino también el futuro para las personas socias, trabajadoras, asociadas, el proyecto educativo y su contribución a la sociedad.

## Resultados 19/20

Con respecto al Plan Estratégico que finaliza este curso, podemos decir que los cuatro ejes han conseguido de forma óptima.

Se destaca que la organización sigue adelante con su estrategia, mejorando los resultados del curso anterior y superando las expectativas fijadas en el Plan 2016/2020. Al mismo tiempo ha finalizado un cambio muy profundo en la estructura organizativa.

Cuatro años después somos más fuertes y sabemos hacer mejor las cosas. Hemos crecido como cooperativa y hemos mejorado, aprendido y fortalecido nuestro proyecto tanto pedagógico como empresarial.

## Criterios de Valoración

La política de proveedores promueve el cumplimiento, no sólo de estándares de calidad de producto y/o servicio, sino también de estándares éticos, sociales, medioambientales y de privacidad, favoreciendo el desarrollo del entorno de los centros de trabajo, de la Comunidad Valenciana, y en particular de las cooperativas y empresas de la Economía Social, en base a los siguientes criterios:

1. Relación calidad/precio.
2. Propuestas adecuadas a los requisitos que fije el área de compras.
3. Facilidades en la forma de pago.
4. Trato personal.
5. Realización de pedidos mediante nuevas tecnologías.
6. Cumplir criterios de legislación medioambiental.
7. Cumplir la legislación vigente.
8. Fechas de entrega
9. Solución rápida de problemas, imprevistos o defectos.
10. Tener un sistema de gestión y responsabilidad social normalizado y certificado (ISO, EFQM, etc.)

## Proveedores

102-9 y 204-1

La actividad de compras constituye una de las funciones de apoyo de la empresa con impacto económico, medioambiental y social. Según el **código de conducta** de GSE, todas las personas que trabajan en la organización y que participan en procesos de selección de proveedores y colaboradores externos, tienen la obligación de actuar con imparcialidad y objetividad, aplicando criterios transparentes y cumpliendo, estrictamente y sin excepciones, con la normativa de compras.

Es política de compras de GSE además de conseguir suministros, favorecer el desarrollo del entorno de todos sus centros considerando de ámbito local a todo proveedor que tenga sede o sucursal dentro de la Comunidad Valenciana y favorecer el cumplimiento de estándares éticos, sociales, medioambientales y de privacidad, con la adhesión al código de conducta y en los criterios de valoración. **El 100% de los principales productos y servicios se adquieren en el ámbito de la Comunidad Valenciana.**

Para aprobar y revisar el estado de un proveedor, GSE realiza una evaluación inicial de cada posible proveedor y una evaluación anual de todos los proveedores siguiendo los **Criterios de Valoración**. GSE ha incorporado desde abril de 2019 **criterios de sostenibilidad en la valoración de los proveedores**.

Fruto de la última evaluación, GSE cuenta con **2645 proveedores aprobados** y ha trabajado durante el **curso 2019/2020 con 621** de estos, de los cuales en 14 casos se ha decidido reducir o abandonar la actividad. El pago total a estos proveedores asciende a **10.930.035 €**.

GSE cuenta con una lista de **15 proveedores considerados importantes** por su relevancia crítica, económica y/o estratégica en la sostenibilidad de la organización en materias de calidad, medioambiente, responsabilidad social, igualdad y principios éticos. El **87%** de los mismos conocen las prácticas éticas de GSE, y se adhieren a nuestro **Código de Conducta y Manual de Cumplimiento**. Actualmente nos encontramos a la espera de recepción de la adhesión de dos de estos proveedores, de reciente incorporación.

## Compras Principales

Las partidas más importantes de compras relacionadas con el sector son:

- Recursos de aprendizaje (libros, licencias, etc.)
- Equipos informáticos
- Servicio de comedor
- Servicio de transporte



## Cadena de Suministro

102-9

Grupo Sorolla Educación sigue de cerca diferentes informes como son el del Sistema Educativo, el de la OCDE de políticas educativas, el Barómetro Nacional sobre la Educación en España, etc. También se informa a través de publicaciones como el Futuro de la Educación, Escuela Educativa Diferente o 20 Claves Educativas para el 2020.

En base a esta información se **identifican las necesidades y tendencias de la sociedad del futuro** y se **gestionan oportunidades y riesgos para la sostenibilidad de la organización**.

A través de sus proveedores, Grupo Sorolla Educación obtiene los produc-

tos y herramientas necesarias para ofrecer a nuestros grupos de interés los productos y servicios identificados.

En el Centro de Gestión se planifican estos productos y servicios que se distribuyen a los centros escolares para su implantación y oferta final a los clientes.

**El valor aportado a los grupos de interés revierte en la sociedad ciudadanos y ciudadanas con las aptitudes y habilidades demandadas.**

**No ha habido cambios significativos en la cadena de suministro con respecto a periodos anteriores.**

### Nuevas medidas adoptadas en el ámbito de Proveedores

Implementar los criterios de sostenibilidad en la relación con los proveedores:

- Actualmente la sostenibilidad forma parte de los criterios de selección de proveedores.
- Incorporar como elemento de contratación las aportaciones a la sostenibilidad de GSE (por ejemplo: autobuses eléctricos, prendas uniformidad de tejidos reciclados, etc.)

Evaluación de los proveedores: crear dentro de los proveedores relevantes una nueva categoría de proveedores significativos que incorpore elementos que actualmente aplican a los proveedores importantes como código ético, manual de cumplimiento.

Decálogo Inversiones Centros Escolares Sostenibles: principios inspiradores que deben ser valorados y puestos en marcha en las inversiones en edificios e instalaciones de los centros escolares.

## Valores Cooperativos

### Ayuda mutua

Se basa en la creencia que toda las personas pueden y deben controlar su propio destino.

### Responsabilidad

Los miembros asumen la responsabilidad para su cooperativa, su creación y vitalidad continua.

### Democracia

Los miembros tienen derecho a participar, ser informados, escuchados e involucrados en la toma de decisiones.

### Igualdad

Los miembros deben asociarse lo más igualitariamente posible, aunque a veces sea, un reto difícil en las grandes cooperativas o en las federaciones de cooperativas.

### Equidad

Se refiere a la forma en que se trata a los miembros dentro de la cooperativa y a la forma de retribuirles su participación en la cooperativa.

### Solidaridad

La cooperativa tiene la responsabilidad de velar por el interés colectivo de sus miembros. Es la mera causa y consecuencia de auto ayuda y ayuda mutua, dos de los conceptos fundamentales que son al corazón de la filosofía cooperativa.

## Alianzas

102-13

La política general de **alianzas de Grupo Sorolla Educación** tiene por objeto estar presente en todos sus campos de actividad (empresarial, educativa, económica y cooperativa). Es por ello que se considera de carácter estratégico pertenecer a las siguientes asociaciones/organizaciones y en las cuales:

ASOCIACIONES	ÓRGANO DE GOBIERNO
ACADE	Pertenece a la dirección en Valencia y a varios grupos de trabajo a nivel español.
AKOE	Forma parte del consejo rector, de varias comisiones y de la Escola de Mestres.
ASCES	Vocal.
CAIXA POPULAR	Forma parte del consejo rector.
CLUB MARKETING MEDIT	Vicepresidencia de la Junta Directiva.
CONSUM	Forma parte del consejo rector, ocupando la vicepresidencia y una vocalía.
FECEVAL	Forma parte de la Dirección y Representa a ésta en el Consejo Escolar Municipal .
FEVECTA	Forma parte del consejo rector.
FORUM	Forma parte de la Dirección, ocupando la Presidencia y participando en grupos de trabajo.
UCEV	Formamos parte del Consejo Rector
ALIANZAS	ACTIVIDADES PRINCIPALES
CASA CARIDAD	Se realizan aportaciones de fondos notables formando parte así de la red de empresas con valor sello de oro. También se realizan actos benéficos e integra estudiantes en sus centros de trabajo.
ESIC	Colaborar en proyectos actuales y otros futuros. Proporcionar alumnado y ayudar en su publicidad.
FECEVAL	Difusión de los proyectos de la consultora Global Learning.
FEVECTA	Formación general y financiación de cursos internos.
FORUM	Mantener contacto estrecho con la Administración e Inspección Educativa.
MICROSOFT	Realizar proyectos innovadores en educación y en NNTT.
UCEV	Órganos de decisión de Coop. Enseñanza Valenciana
UNIVERSIDAD EUROPEA	Ampliar la actividad de formación continua de GSE.
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL	Ampliar la actividad de formación continua de GSE.

Se realiza un informe anual por el consejo de dirección. Por último y para obtener información de retorno de nuestros aliados, en el ejercicio 19/20 se ha medido la satisfacción de nuestros aliados más representativos con nuestra cooperación. Hemos obtenido **el 100 % de satisfacción de nuestros aliados**.



# La Sostenibilidad en GSE

102-11

Las **Políticas de Sostenibilidad de GSE** (Calidad, Medioambiente y Responsabilidad Social) están orientadas a dar respuesta a las preocupaciones sociales y medioambientales en el desarrollo de nuestra actividad, a la vez que conseguimos la satisfacción de nuestros clientes y creamos empleo estable y seguro.

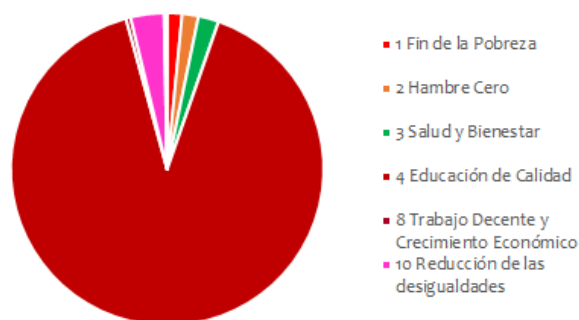
## Líneas de acción estratégicas en RS:

- Ofrecer un servicio excelente, innovador y accesible.
- Mantener un equipo altamente cualificado comprometido, en un ambiente de trabajo seguro, saludable, diverso e inclusivo.
- El cumplimiento legal y el buen gobierno como base de nuestra conducta ética.
- Involucrar nuestros valores y compromisos a toda la cadena de valor.
- Avanzar en nuestro Compromiso con el Medio Ambiente.
- Continuar con nuestra acción social.

## Principales Hitos durante el curso 19/20:

- Realización de **Auditorías Ambientales** en todos los centros escolares.
- Puesta en marcha del proyecto **Empresa Saludable**.
- **Donaciones** destinadas a **Acción Social**. (Ver gráfico)

**Donaciones GSE por ODS**  
**Curso 2019/20**

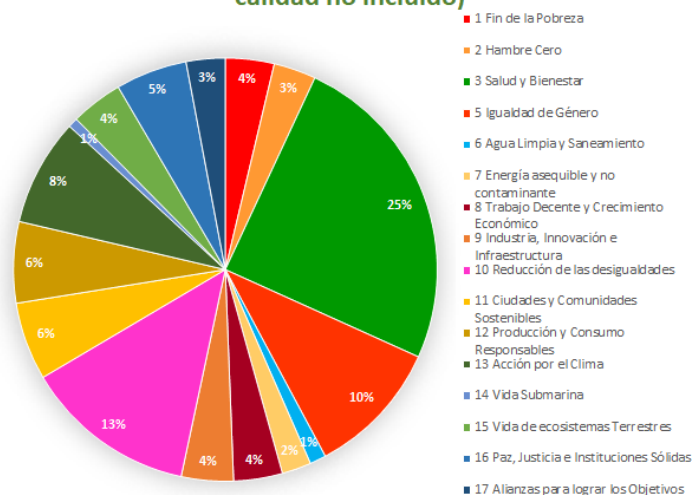


**“No se puede alcanzar el éxito empresarial sin crear un entorno sostenible”**

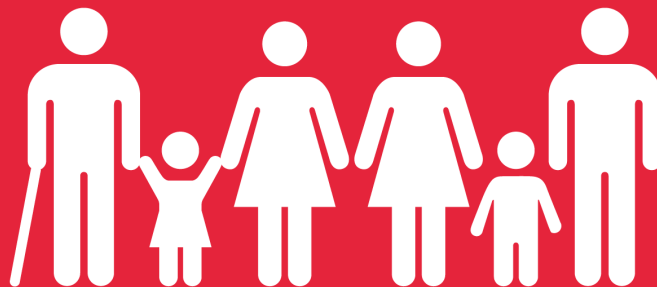
## Proyectos Educativos

En los centros escolares de **Grupo Sorolla Educación** se **promueve la formación integral** del alumnado. La educación en valores conlleva a una madurez emocional y a una mayor habilidad para la toma de decisiones, solucionar situaciones y mejorar la convivencia. Es por ello que en los colegios de Grupo Sorolla Educación se realizan diversas actividades de educación en valores de solidaridad, campañas de sensibilización y captación de fondos para proyectos sociales y fomento del voluntariado entre el alumnado. Los **Proyectos de Grupo Sorolla Educación por ODS durante el curso 2019/2020** se muestran en el siguiente gráfico:

**Proyectos educativos por ODS (Educación de calidad no incluido)**



# 1 FIN DE LA POBREZA



## ODS 1 FIN DE LA POBREZA

<b>Donaciones</b>  7.780 €	<b>Becas</b>		
	<b>Familiares</b>	<b>Económicas</b>	<b>Comedor</b>
	186.498 €	18.973 €	10.383 €

“La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles”

## Colaboraciones

203-2

### “Fundación Vicente Ferrer”

Grupo Sorolla Educación continúa con su Convenio de Colaboración Empresarial con la Fundación Vicente Ferrer para la financiación del Proyecto Colectivo Cooperativo “Una escuela en Anantanpur”, impulsado por la Confederació de Cooperatives de la Comunitat Valenciana. Este curso 19/20 la colaboración ha ascendido a la cantidad de **2.900€**.

### “Fundació Sarabastall y Escoles Solidaries”.

El alumnado de infantil y primaria de los Centros Concertados, realizó una carrera solidaria por el barrio de Malilla. La cantidad recogida, que ascendió a **940,48€**, se destinó a la Fundació Sarabastall y a Escoles Solidaries.

La **Fundación Sarabastall** tiene como objeto desarrollar proyectos de cooperación atendiendo las necesidades básicas de la población fomentando modelos de desarrollo sostenible, mejorando la educación, la alimentación a través de la

agricultura, la salud y la gestión medioambiental de los recursos endógenos. Este año, la aportación del **MS de 369,40€** será destinada al proyecto de cooperación que están llevando a cabo en el Himalaya Pakistán.

**Escoles Solidaries** quiere promover la transformación de las comunidades educativas, fomentando la educación en valores de solidaridad y compartiendo conocimientos, experiencias y recursos, para contribuir a un desarrollo más humano. Este año, **Jardin ha contribuido con 204,68 € y MS con 369,40€**

### “Acción contra el Hambre”

El alumnado de **LDSE** ha participado un año mas en una nueva edición de “**La Carrera Contra el Hambre**” promovida por la Fundación Acción contra el Hambre. Este año, otra vez, junto a centros escolares de todo el mundo participaron en este proyecto solidario, pedagógico y deportivo, para



**7.780 euros**

**Donaciones 19/20**

luchar contra la injusta dictadura del hambre. El alumnado realizó diferentes carreras y pruebas atléticas, dirigidas y organizadas por el alumnado de (TAFAD). Recaudándose la cantidad de **655€**.

### “Casa Caridad”

**Grupo Sorolla Educación** da continuidad a su compromiso con Casa Caridad participando en la iniciativa Empresas con Valor, con Sello de Oro, dirigido a sufragar los gastos de mantenimiento en sus diferentes áreas. De esta forma, Grupo Sorolla Educación no solo ayuda a cubrir las necesidades más básicas de las personas sin recursos, sino también a reorientar su vida, promover su reinserción y prevenir las situaciones de exclusión social. **Grupo Sorolla Educación** ha contribuido durante el curso 2019/20 con **3000€**.

Empresas comprometidas con



**VicenteFerrer**



## Acciones

203-2

Todos los centros escolares de Grupo Sorolla Educación colaboran con entidades que luchan por terminar con la pobreza en todas sus formas.



### “Día Internacional para la erradicación de la pobreza”

Para educar en valores y concienciar de la importancia acabar con el hambre en el mundo, todos los centros escolares de Grupo Sorolla Educación, celebraron el 17 de octubre con diferentes acciones. Se recordó la firma de la Declaración Universal de Derechos Humanos, y se rindió homenaje a las víctimas de la pobreza extrema, la violencia y el hambre.

Por otro lado, con motivo de esta celebración, el alumnado de Infantil de **JVS** organizó, por segundo año, un mercadillo solidario en el que se recaudaron **295€, que fueron destinados a La Casa Caridad de Valencia.**

### “Recogidas Solidarias”

El alumnado y el AMPA de los centros escolares de GSE se encarga anualmente de organizar campañas de recogida solidaria de alimentos, ropa, zapatos, juguetes, productos de higiene, etc. que se entregan a organizaciones tales como Casa Caridad, Caritas, Banco de Alimentos, Nueva Infancia, etc.

Destacar la colaboración de LDE junto con la Universidad Miguel Hernández, en la recogida para Cáritas Orihuela,

que se encarga de ofrecer a los niños y niñas en situación de desamparo tras la DANA, la posibilidad de recuperar su infancia y de crecer de forma normalizada.

Por otra parte, el alumnado de bachillerato de LDE ha participado en la recogida de 2320 kilos de alimentos a favor del Banco de Alimentos de Alicante y la entidad Socialia Cooperativa Valenciana.

El alumnado de 2º de BAC de JVS tras visitar las instalaciones de la Casa Caridad de Valencia y conocer de primera mano su labor humanitaria, realizaron una campaña de recogida de alimentos no perecederos.

### “Casa Grande”

Continuamos un año más colaborando con el proyecto de recogida de ropa, por alumnado de los **Centros Concertados, para Casa Grande.**

Con una parte de la ropa recogida se atienden las demandas de otras ONG y otras entidades sociales de la provincia de Valencia tales como YMCA, Asociación Amigos de la Calle, Cruz Roja y la Parroquia San Vicente Mártir de Valencia.

## Becas

203-2

En **GSE** atendemos a las necesidades de nuestro alumnado tanto en sus necesidades físicas como en las orientadas a una educación de calidad.

Anualmente ofrecemos ayudas familiares y económicas a nuestro alumnado. En este periodo el importe de estas ha ascendido a:

- Familiares: **186.498 €**
- Económicas: **18.973 €**

Destacamos las **becas de comedor** de los centros concertados ubicados en el barrio de Malilla para garantizar una dieta completa y saludable al alumnado con necesidades económicas previamente justificadas.

GSE beca el 100% del menú diario, completando la beca parcial de la administración o sufragando el 100% del importe. Se ha destinado a este fin **10.383€** durante el curso 2019/2020.



**10.383 euros**

**Becas de Comedor 19/20**



# 3 SALUD Y BIENESTAR



## ODS 3 SALUD Y BIENESTAR

*Donaciones*

*13.560 euros*

*“Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal”*

## Colaboraciones

203-2

Todos los Centros Escolares de GSE colaboran con distintas entidades que favorecen actividades de **investigación médica y mejoran la calidad de vida** de las personas enfermas, especialmente si se trata de **niños**.

Para para participar en #PaintGold sólo hay que hacerse una fotografía, con dos rayas doradas pintadas en la cara y subirla a las redes sociales bajo el hashtag #PaintGold y #EnciendeLaEsperanza.



**13.560 euros**  
Donaciones 19/20

### Carrera “La vuelta al cole”

El pasado mes de octubre y de la mano de la **Asociación Uno entre Cien Mil** el alumnado de **LDSE** corrieron contra la leucemia infantil, un año mas.

En esta **V Edición de la carrera “La Vuelta al Cole”**, participaron, simultáneamente junto a mas de 900 centros escolares de todo el país, con el objetivo de visibilizar esta enfermedad y la necesidad de inversión en la investigación para lograr su cura.

Los alumnos de Primaria y Secundaria recaudaron la cantidad de **681,67€** que serán destinados un proyecto de investigación que la fundación financia cada año desde 2014.

### “Paint Gold”

Por **segundo año**, nuestros centros se han sumado a la **iniciativa #PaintGold**. La iniciativa que, la **Federación Española de Padres de Niños con Cáncer** junto con sus 21 Asociaciones miembros, está impulsando en nuestro país para concienciar a la sociedad sobre la problemática del cáncer infantil y así visibilizar a los menores que padecen esta enfermedad.

### Postales Navideñas Solidarias

Desde el área de Art and Design y a través de la **Fundación PintArte** de Valencia, el alumnado de 2º y 3º de ESO de JVS, participó en esta iniciativa creando sus propias postales con una temática navideña y utilizando diferentes técnicas.

Las postales recibidas por la fundación se vendieron a un precio de 10 euros y la recaudación íntegra se destinó a beneficio de la **Fundación José Carreras**.

### “La Devesa Fashion Kids”

El pasado 7 de marzo, tuvo lugar en La Devesa School Carlet, la pasarela de moda infantil IV Devesa Fashion Kids por cuarto año consecutivo. Los estudiantes y sus familias pudieron ser partícipes de un evento diferente a todo lo que hacen en su día a día en el centro. La cita dio protagonismo a los niños y niñas del colegio que fueron bailarines en el flashmob final, presentadores o ayudantes en el backstage por un día.

Otro año mas, con el cartel de “entradas agotadas” se destinaron los fondos recaudados **805€**, a beneficio de los niños con cáncer de **AS-PANION**.

### II Concurso Grupo Sorolla Sostenible

Este año, bajo el lema “¿Tu que harías para ser un consumidor responsable?” ha participado el alumnado de 3º y 4º de primaria de todos los centros escolares. El premio está dotado con 250€ que los ganadores de cada centro donarán a la ONG que elijan.

La alumna ganadora de 3º de primaria de JVS ha destinado los 250€ del premio a la **Fundación Aladina**.

El premio del concurso de **250€** del centro MS ha sido destinado a la Asociación **Aspanion**.

### Festival Fin de Curso

Un año mas, los beneficios recaudados con esta celebración de **LDSC**, **1154€**, se destinaron al Instituto de Investigación Sanitaria La Fé.

### Casa Ronald McDonalds

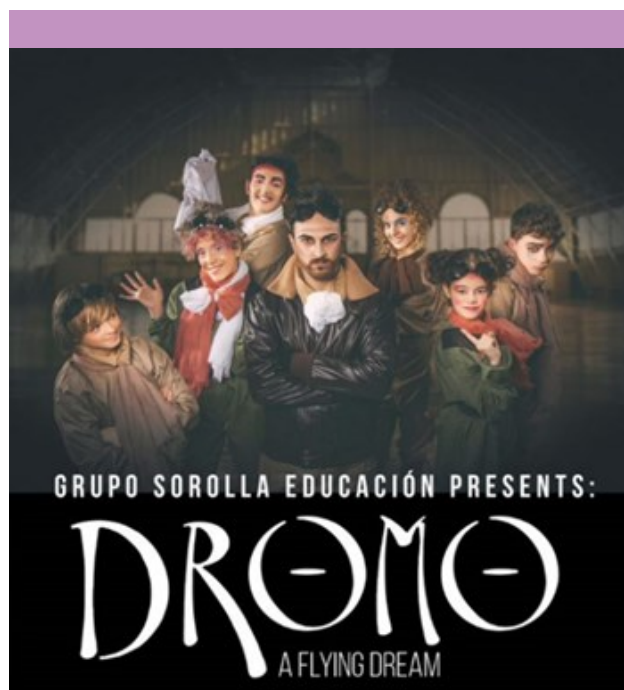
El alumnado de 1º de Bachillerato de **JVS** participó de manera altruista en el mercadillo solidario organizado en la Ciudad de las Artes y de las Ciencias de Valencia por la **Casa Ronald MacDonalDs**.

## Aniversario Solidario

### “DROMO: A flying dream”

Este año es la celebración de diferentes aniversarios: 40 aniversario para GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN y para el Colegio Plurilingüe Martí Sorolla; 45 aniversario del Colegio Academia Jardín, La Devesa School de Carlet y La Devesa School de Elche, y 50 aniversario de Julio Verne School.

En 40 años nos han pasado muchas cosas, algunas buenas, otras mejores, pero siempre hemos conseguido aprender y extraer algo positivo, hasta de las que no han sido tan gratificantes. Por eso, es momento de celebrar como se merece una efeméride tan especial como la que nos ocupa.



Toda la comunidad GSE se ha volcado en preparar una celebración a la altura y reflejo de lo que somos. El resultado ha sido **“DROMO: A FLYING DREAM”**. Un espectáculo solidario, con una producción de altísimo nivel, que mezcla música, teatro, danza, canto...creado, dirigido e interpretado por personal y alumnos de GSE, basado en el lema de GSE “Cuando tengan que volar, estarán preparados”.

Se realizaron dos representaciones, la primera el día 13 de febrero en el Palacio de Congresos de Valencia. La segunda en Elche, el 29 de febrero en el Centro de Congresos de la Ciudad.

Hemos conseguido mucho en estos años y es momento de ser agradecido y devolver a la sociedad parte de lo que hemos recibido. En coherencia con nuestra filosofía y educación en valores, **la recaudación íntegra 10.416 euros**, se ha donado a la Fundación de Investigación para el Cáncer Infantil del Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia.

Puede haber muchas causas y todas ellas merecedoras de nuestra generosidad, pero la investigación, la infancia y la superación de una enfermedad como el cáncer nos han ganado el corazón. Porque no hay donación pequeña, si con ella ayudamos a alguna familia a volver a sonreír. Porque a favor de la infancia, todos los gestos suman.

Agradecer a todos los compañeros y compañeras, familiares, amistades y conocidos de Grupo Sorolla Educación que han colaborado asistiendo al evento o a través de la Fila Cero. Y gracias a nuestros artistas que han hecho posible la magia, todos ellos han brillado y mostrado su talento.

¡Todo Listo para comenzar a volar!!! ¡¡¡Y una vez más, juntos sumamos!!!



## Hábitos Saludables

Todos los centros escolares de Grupo Sorolla Educación promueven la salud, el bienestar y los hábitos saludables con programas desarrollados de forma transversal a lo largo de la vida escolar del alumnado y con acciones puntuales dirigidas a la prevención.

### Formación Transversal

- Educación Sexual
- Deportiva
- Seguridad Vial
- Mediación
- Ciudadanía Digital

### Acciones de Prevención

- Conductas adictivas
- Consumo de sustancias
- Salud Mental
- Enfermedades de transmisión sexual

### Día Mundial de la Alimentación.

Se celebró el 16 de octubre en los centros escolares. Se realizó un menú especial en los comedores, se llevaron a cabo talleres y se trató el tema de la alimentación saludable en todas las aulas.

### Jornadas Deportivas

En todos los centros escolares se realiza el día de las jornadas deportivas o del deporte, donde el alumnado de todas las etapas disfruta de un día distinto, saludable y muy divertido.

## Acciones

203-2

A lo largo de todo el curso académico 19/20 se han llevado a cabo charlas y actividades para proveer a nuestro alumnado, de **consejos e información** con el fin de: fomentar hábitos saludables, educación vial, seguridad en las redes, prevenir el abuso de sustancias adictivas y facilitar una educación sexual adecuada entre otras muchas.

### Seguridad Vial

La seguridad vial es una cuestión social de primer orden, tanto por las pérdidas humanas como por el drama familiar que ello supone. Por ello, en todos los centros escolares se trabaja en la formación a este respecto desde las edades más tempranas. En este sentido, se realizan charlas de concienciación para prevención de accidentes impartidas por entidades como la **Policía Local, Guardia Civil y Ayuntamientos**.

### Educación Sexual

Consideramos muy importante que nuestros alumnos reciban la información oportuna, para una adecuada educación sexual. En todos nuestros centros, tanto a través de los **Ayuntamientos y Consellería** como desde los **Centros de Planificación Familiar**, se han impartido charlas al alumnado sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la diversidad sexual y la prevención de violencia en la pareja.

### Enfermedad Mental y Prevención del Suicidio.

El alumnado de Bachiller de LDE participó en el taller "Conecta con la Vida" a través de **ASFEME** (Asociación de familiares y personas con enfermedad mental grave). Obtuvieron un mejor conocimiento sobre la enfermedad mental, fomentando una menor discriminación hacia las personas que lo padecen. Por otro lado, conocieron como el consumo de sustancias tóxicas desarrolla una enfermedad mental e incluso puede llevar al suicidio.

### Ciberseguridad

Como centros que abanderamos la nuevas tecnologías como medio de formación, también fomentamos y educamos en el uso responsable de las mismas. Somos conscientes de los riesgos que puede entrañar su utilización y por eso formamos también al alumnado para protegerse. Se han realizado durante el curso, en todos los centros, diferentes charlas sobre ciberseguridad y uso responsable, impartidas por especialistas tanto internos como externos.

### Enfermedades Raras

Sabedores de que debemos concienciar sobre la importancia de apoyar las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos para la erradicación y control de enfermedades raras, nuestro alumnado ha recibido diferentes charlas y realizado actividades al respecto.

El alumnado de 4º de ESO JVS recibió la visita de **Noah Higón Bellver**, escritora con 5 enfermedades raras que les relató su experiencia. A lo largo de la charla, también se pudo visionar en primicia un documental de la **Fundación Isabel Gemio**.

De la mano de **FEDER** (Fundación Española de Enfermedades Raras), el alumnado de 3º de la ESO JVS ha participado un año más, en el proyecto "Asume un reto poco frecuente". A través de actividades como videoforums y debates han tomado conciencia de las necesidades de las personas que padecen enfermedades raras y visibilizado la fundación.

### Sustancias Adictivas

Con el fin de concienciar sobre el daño que produce el consumo de todo tipo de sustancias adictivas tanto a nivel de salud como a nivel social, durante este curso, se han realizado charlas en todos los centros para la prevención del consumo de alcohol y drogas y conocer sus consecuencias.





## Servicio de Comedor Saludable

Comer y alimentarse son dos cosas muy distintas, desde el servicio de comedor de los centros escolares nos preocupamos de formar al alumnado en una alimentación saludable siempre teniendo en cuenta la edad del niño o niña. Es muy importante y sobre todo en la edad de crecimiento que se aporten a nuestro organismo todos los nutrientes básicos necesarios y que la alimentación sea sana y equilibrada. Es por ello, que los menús están elaborados por nutricionistas y además se realiza una recomendación para la cena de forma que la ingesta diaria contenga todas las raciones necesarias de cada grupo de la pirámide alimenticia.

### Atención a las necesidades específicas en la alimentación:

Cada centro atiende todas las necesidades que precisa el alumnado adecuando su menú a las mismas (alergia, necesidad de régimen especial, celíacos, vegetariano...) solicitando un certificado médico para personas que tengan que variar su alimentación por cualquier enfermedad.

### Talleres de alimentación sana:

De forma periódica se trabajan talleres para los alumnos de Infantil y Primaria con la finalidad de mejorar sus hábitos alimentarios. Estos talleres son realizados siempre por expertos, y se desarrollan en nuestros comedores. Los alumnos aprenden las ventajas de una alimentación saludable por medio de talleres de frutas, de desayunos saludables, de tapas, de verduras, y como no los beneficios de la dieta mediterránea.

### Talleres de animación

Se realizan diferentes actividades de animación para que el alumnado disfrute de este periodo de mediodía. Estas actividades pretenden dar un toque lúdico, cuentacuentos, juegos de magia, bailes... todas ellas realizadas por monitores especialistas.

### Potenciando la práctica deportiva

Disponemos de monitores de pre-deporte para la estimulación de la práctica deportiva en el alumnado de infantil y primaria, que dispone de más tiempo de descanso a mediodía.

## Cuidamos la Salud

En los últimos años se han incorporado elementos médicos que permiten una rápida actuación ante ciertas eventualidades que puedan darse en la salud de los niñ@s, **como la existencia en los centros de desfibriladores externos automáticos (DEA)** para diagnosticar y tratar con rapidez paradas cardiorrespiratorias y un **dispositivo anti-atragantamiento (DeChoker) en los comedores** con distintos tamaños según la edad.

Además, se ha formado a todo el personal que trabaja en los centros en primeros auxilios, reanimación y en el manejo y uso de SVB y DEA (soporte vital básico y desfibriladores externos automáticos). También se han desarrollado los protocolos de actuación correspondientes, los cuales han sido trasladados a toda la comunidad educativa para garantizar una actuación eficaz ante una situación de emergencia.



# **4 EDUCACIÓN DE CALIDAD**



## ODS 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

*Resultados Académicos*  
*98% Aprobados PAU*

*2.359.138 euros Inversiones*  
*Infraestructuras y Servicios*

*91%*  
*Satisfacción Familias*

*79%*  
*Satisfacción Alumnos*

*34.901 euros*  
*Becas Académicas*

*“La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible”*

## Ámbitos de Desarrollo

**Metodologías activas** que potencian el aprendizaje personalizado, autónomo, cooperativo y competencial

**Innovación y Calidad:** departamentos propios dedicados a la gestión, evaluación y mejora continua de los procesos de aprendizaje. Un punto muy importante es la formación continua del profesorado y del coaching educativo necesario para alinear cada metodología con el Modelo educativo.

**Estrategias de aprendizaje:** basadas en avances en Neuroeducación, que desarrollan la inteligencia emocional, atendiendo diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de manera personalizada. Potenciación de habilidades de pensamiento y evaluación formativa que considera todo el proceso y favorece la reflexión sobre la manera de aprender.

**Ciudadanía y Valores:** Toda la Comunidad Educativa está implicada en la formación ética del alumnado. Además, el propio alumnado se integra en la gestión de la convivencia de nuestros Centros, colaborando en revisión de normas y participando en equipos de mediación y prevención.

**Escuela Activa y Saludable:** se presta atención a la seguridad en el entorno escolar, se planifican proyectos para una vida saludable física y mentalmente. También se participa en proyectos medioambientales, de carácter social o de servicio a la sociedad o a colectivos desfavorecidos.

**Internacionalización:** nuestro alumnado tiene las mejores oportunidades para desarrollar sus competencias lingüísticas en otros idiomas, tanto en territorio español, como en el extranjero.

**Arte, Creatividad y Emprendimiento:** desarrollo de proyectos de emprendimiento, diseño y fabricación de productos, proyectos que desarrollan la creatividad del alumnado con una Cultura Maker o programas 'Work Experience' en los que el alumnado realiza prácticas en empresas.

## Modelo Pedagógico GSE



**Grupo Sorolla** se ha identificado siempre como un **referente en innovación educativa**, pero siempre de una manera **bien reflexionada y sostenible en el tiempo, buscando la excelencia** en el proceso de aprendizaje, siempre en continuo proceso de investigación pedagógica y de evolución. Muestra de ello son las metodologías activas que se aplican en las aulas, la transformación digital de sus Centros educativos y, como no, de su Modelo Pedagógico.

Y es que, un modelo pedagógico no puede ser algo inamovible, algo definido y estático. **Un modelo educativo debe ser flexible y evolucionar con la sociedad a la que quiere servir como referente.**

De esta manera, durante esos últimos años, nuestro Modelo MORE se ha ido enriqueciendo pasando a ser un modelo propio, Modelo Pedagógico Grupo Sorolla Educación. **El continuo proceso de mejora nos ha ido llevando, poco a poco, a la definición de un modelo más moderno**, con cambios sustanciales con respecto al original, que nos sitúa en un marco nuevo, con nuevos retos y perspectivas mejor adaptadas a la realidad actual de la sociedad y de lo que requieren nuestros alumnos para su futuro.

Este **Modelo Grupo Sorolla**, se centra en **siete ámbitos de actuación**, entre los cuales se contemplan las **Metodologías en el Aula**, centradas en metodologías activas en las que

el alumnado adquiere el protagonismo de su propio proceso de aprendizaje, a la vez que se fomenta el aprendizaje cooperativo y se desarrollan las competencias comunicativas y digitales.

Otro ámbito se centra en las **Estrategias de Aprendizaje**, teniendo en muy cuenta el desarrollo emocional del alumnado, pero también las inteligencias múltiples y los diferentes estilos de aprendizaje para adaptarse a un aprendizaje personalizado. Pero, para que el alumnado alcance realmente la autonomía en su aprendizaje de manera responsable, es necesario nuevas formas de evaluación significativas, motivadoras y formativas. Aprendizaje que no se restringe al aula o a los espacios de nuestros Centros, sino que se extiende mucha más allá de nuestras fronteras con comunicaciones, experiencias y proyectos internacionales con la ayuda de las tecnologías.

El Modelo GSE diseña un currículo de excelencia que concreta un perfil de salida del alumnado claramente definido y ambicioso, que no se olvida de la **formación humana basada en valores, en la convivencia y habilidades sociales y de ciudadanía digital**. Y, todo ello, enmarcado en una escuela activa y saludable que promueve la actividad física, proyectos solidarios, de servicio y medioambientales y un estilo de vida saludable, tanto física como mentalmente.

**El modelo se enriquece con un proyecto lingüístico plurilingüe** centrado en proyectos de estudios y pedagógicos internacionales que desarrollan las destrezas comunicativas del alumnado más allá de las aulas, integrándolo en una sociedad multicultural y globalizada.

El Modelo Grupo Sorolla Educación no se olvida del **desarrollo del emprendimiento y de la creatividad**, promocionando múltiples experiencias artísticas y emprendedoras dentro de una cultura Maker que los prepara para volar como reza nuestro lema.

## Resultados Académicos

Los procesos de evaluación y seguimiento de los resultados académicos de nuestro alumnado, se llevan a cabo en todas las etapas educativas, pero los datos de mayor trascendencia son los de los alumnos de 2º de bachillerato, que son los que suponen una continuidad hacia los estudios universitarios.

2º BACHILLER	MATRICULADOS	PROMOCIONAN	% PROMOCIONAN
MS	48	48	100%
LDSC	41	41	100%
LDSE	32	31	97%
JVS	16	16	100%
<b>GSE</b>	<b>137</b>	<b>136</b>	<b>99%</b>

El 99% de los alumnos matriculados en 2ª de bachillerato obtiene el título y el 98% de los mismos han superado las PAU en junio.

PAU JUNIO	PRESENTADOS	APROBADOS	% APROBADOS
MS	44	42	95%
LDSC	41	40	98%
LDSE	31	31	100%
JVS	16	16	100%
<b>GSE</b>	<b>132</b>	<b>129</b>	<b>98%</b>

## Premios Extraordinarios

Un año más, GSE tiene el orgullo de contar con alumnado de sus Centros, a los que se les ha concedido el premio extraordinario al rendimiento académico de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte. Este curso 2019/2020 han sido:

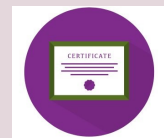
PREMIOS	MS	JARDIN	LDSC	LDSE	JVS
PRIMARIA	-	-	3	2	3
SECUNDARIA	1	2	3	3	3

## Proyectos de Innovación Educativa

Asimismo, este curso 2019/20, GSE cuenta en sus Centros Concertados con proyectos pedagógicos reconocidos por la Consellería de Educación, Cultura y Deporte:

- Jardín: “Si la vida te da limones, haz limonada”
- Martí Sorolla II: “Los elementos del Holocausto”
- CAJ-CETA: “ABP: Aprendiendo en un contexto profesional”

### Otros Premios



Dos alumnas de 2º APSD de CETA han conseguido sendas **“Becas Europa”** para hacer su FCT en Irlanda..

Una alumna de 1º primaria de LDSC ha ganado el primer premio del **Concurso de Postales Navideñas del Museo Príncipe Felipe**.

4 alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato de JVS, obtienen el primer premio en el **concurso Business Game** celebrado en el Simulador empresarial del CEU San Pablo de Moncada.

Alumnado de LDSE ha ganado el primer premio de la **Liga Jurídica** organizada por la Universidad CEU que este año finalmente se realizó online.

Dos alumnas de 1º de Bachillerato de LDSC ganan el 1er premio del **concurso Booktrailer** con un video diseñado en la asignatura de valenciano.

Tres alumnas de 1º de ESO de JVS han ganado el primer premio de secundaria del **#Teleastroconcurs** organizado por auladelcel!

Alumnos de 4º eso y 1º de Bachillerato de LDSE se alzan con el primer premio en el **Debate Bootcamp** organizado por la Universidad IEU de manera online.



## Proyectos de Centro

### “The Global Goals”

Tras valorar los resultados obtenidos en la divulgación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, **Julio Verne School** ha decidido continuar un año mas con este proyecto.

Se ha comprobado que introducir los ODS en la Educación es muy importante, lleva al debate, a la reflexión, al pensamiento crítico... competencias, todas ellas, imprescindibles en el mundo actual.

Los ODS dan poder a los adolescentes y jóvenes, les permiten actuar dentro de su centro, familia o comunidad, pero sintiéndose parte de un movimiento que va más allá, que tiene un alcance global.

Cada mes se han ido programando actividades, dentro y fuera de las asignaturas, relacionadas con los ODS, con la ayuda de un grupo de alumnado voluntario, el Global Goals Team.

Se han programado días especiales sobre inclusión o cambio climático para todo el colegio. Se ha colaborado con infinidad de Asociaciones y ONGs, y recibido visitas como la del Sr. Federico Buyolo, director general de la Alta Comisionada de la Agenda 2030 del Gobierno de España. Y participado en multitud de proyectos externos tanto a nivel nacional como europeo.



Perseguimos dotar a nuestro alumnado, las competencias y destrezas necesarias para adaptarse a los cambios de manera proactiva y afrontar los retos que surgirán a lo largo de su vida.

### “Devesa School Global Goals”

Es el proyecto de centro de **La Devesa School Elche**, basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Durante el curso 19/20 se ha promovido los 17 desafíos globales que se centran en: hábitos saludables, sociedad, medio ambiente e igualdad.

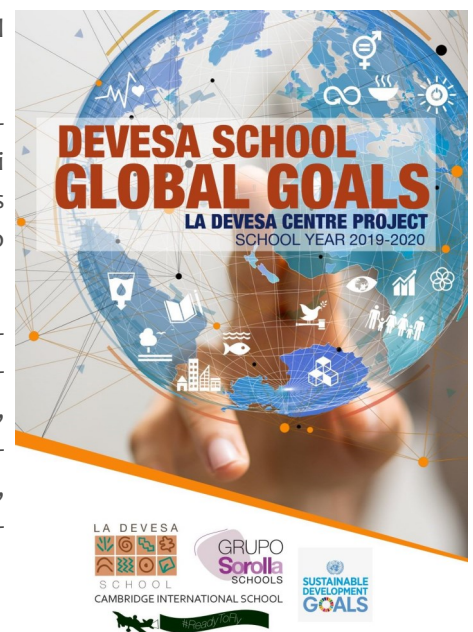
Cada etapa ha seleccionado 2 objetivos en los que planificará acciones para conseguirlos:

Infantil: pobreza cero y vida en los océanos. Primaria: consumo responsable y salud.

Secundaria y Bachiller: acción por el clima y salud.

Los objetivos no son fáciles, pero pensamos que la unión hace la fuerza, y si todos y todas empujamos, podemos lograrlo. Para formar parte del cambio hay que empezar por uno mismo.

Se han llevado a cabo multitud de actividades en el centro dirigidas a investigar sobre problemas, dar soluciones, concienciando a los futuros empresarios/as, médicos/as, peluqueros/as, bailarines/as, constructores/as del futuro.





## Proyectos de Centro

### “Let’s Be Olympic”

Es el proyecto de centro de **La Devesa School Carlet, sobre el espíritu de los Juegos Olímpicos.**

Durante el curso 19/20 se ha procurado inculcar al alumnado una mentalidad olímpica no sólo en la práctica deportiva sino en todos los aspectos de la vida.

Los valores del esfuerzo, la igualdad, la perseverancia, la competición pacífica y la superación, entre otros, han estado presentes en el día a día y en todos los proyectos realizados, desde el teatro, hasta el Sports Day, pasando por todas las áreas independientemente de que sean deportivas, lingüísticas, científicas, tecnológicas o artísticas.

Además, se han llevado a cabo sesiones sobre las paraolimpiadas, organizadas por el alumnado de Ciclos para el alumnado de primaria, poniéndose en el lugar de las personas con discapacidad y desarrollado el valor de la empatía.

El Barón de Coubertin, considerado el creador de los Juegos Olímpicos Modernos, también nos dejó el lema olímpico: Citius, Altius, Fortius (más rápido, más alto, más fuerte) simboliza la lucha del ser humano por mejorar. Este es el lema que queremos inculcar a nuestros alumnos y alumnas, el espíritu olímpico, el deseo de ser mejores día a día.



Todos nuestros centros escogen anualmente un proyecto vertebrador, alrededor del cual se llevarán a cabo todos los proyectos y demás actividades programadas.

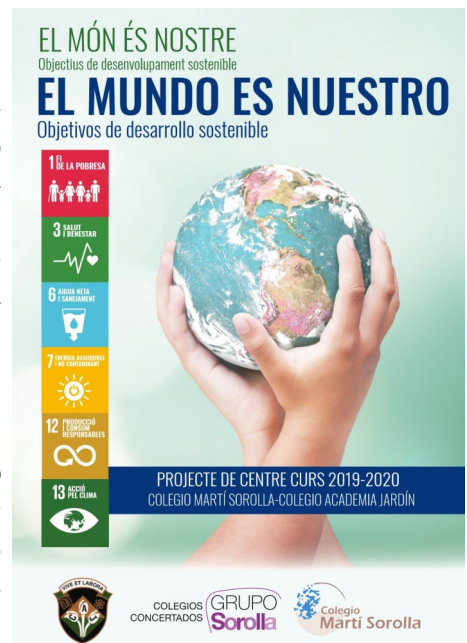
### “El Mundo es Nuestro”

El proyecto de centro de **Martí Sorolla y Colegio Academia Jardín**, ha consistido en concienciar en el día a día sobre la importancia y los riesgos de no cuidar nuestro planeta. Basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU para erradicar a pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos y todas contribuimos a construir el mundo en el que vivirá nuestro alumnado.

Se han realizado diferentes acciones para trabajar los ODS. Durante el primer trimestre se trabajó el ODS1 “Fin de la Pobreza” y colaboramos, con la ayuda de toda la comunidad educativa,

con diferentes ONGs como: La Casa Grande, La Casa de la Caridad, Escuelas Solidarias, Save The Children y Sarabastall, entre otras. Durante el segundo trimestre se trabajó sobre las consecuencias del cambio climático (ODS13), y se realizaron numerosas actividades y proyectos como: plantar árboles, salidas de senderismo o visitar la Agencia Estatal de Meteorología.

Somos conscientes de que no hay un “planeta B”. Porque nuestro alumnado son los herederos de este mundo, y necesitan tener los recursos para mantenerlo y mejorarlo. El mundo es nuestro y vamos a cuidarlo.



## Escuela de Padres y Madres

Grupo Sorolla Educación es consciente de que el primer agente de socialización, la familia, es uno de los **motores principales para que nuestro proyecto educativo se haga realidad**; por eso, y de forma sistemática, realizamos programas específicos con especial atención a las familias.

En la sociedad de hoy, se enfrentan a un mundo que ha evolucionado muy rápidamente, y también la familia, la juventud y el entorno han sido transformados profundamente y, los padres y madres, no disponen de las herramientas para afrontar los nuevos retos.

Las escuelas de padres y madres **surgen pues como respuesta a estas carencias e inquietudes**. Con décadas de trayectoria “La escuela de padres y madres” de los centros **son un punto de encuentro** con las familias donde compartir, aprender, expresar, sentir... en todas las etapas y abierta a toda la comunidad educativa.

A través de sesiones activas y participativas con distintos especialistas en materia educativa, se comparten intereses, preocupaciones y caminos de ayuda para poder acompañarlos en la educación de sus hijos e hijas. **A partir del mes de marzo, cobraron especial importancia y, se realizaron online.**



## VIVIMOS LOS VALORES GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

### Educación en Valores

Grupo Sorolla Educación cree en la importancia de la **educación en valores como base para el desarrollo integral** de su alumnado. Así pues, como acompañamiento durante su aprendizaje y crecimiento personal, se potencia el desarrollo de la parte más humana de las personas a través de la enseñanza en valores.

En el **Modelo Pedagógico de Grupo Sorolla Educación se recoge un Proyecto en Valores** que tiene como objeto trabajar los valores que hemos consensuado como principales para nuestro alumnado de todas las etapas.

Asimismo, somos conscientes del alcance que juega la familia en la educación en este ámbito, y cómo de relevantes son para cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Por tanto, bajo estas dos ideas se sustenta la filosofía educativa de Grupo Sorolla Educación, entendiendo la colaboración con los padres y madres como parte esencial de la educación y, por ello, el principal agente colaborador en la enseñanza de los valores educativos que definirán a unos alumnos y alumnas capaces de desenvolverse cívicamente en todos aquellos contextos en los que se encuentren.

Por ambos motivos, desde el Departamento de Innovación de Grupo Sorolla Educación se impulsa el desarrollo y puesta en práctica del proyecto **“VIVIMOS LOS VALORES”**; un proyecto que une la enseñanza de los valores y la participación de las familias como elementos necesarios para garantizar el correcto desarrollo del alumnado.

Este objetivo se desarrolla a lo largo del curso escolar, con la celebración de dos días monográficos en los que las familias participan en la enseñanza directa de determinados valores. Cada centro escoge el valor a trabajar durante el curso. Esfuerzo, resiliencia, responsabilidad y deportividad son los valores que se han trabajado junto con las familias en años anteriores.

# Habilidades Sociales

## #MEP20

Un año más, en el salón de plenos del Ajuntament de Torrent, ha tenido lugar la ceremonia de inauguración de la **III Sesión Autonómica de la Comunidad Valenciana y Región de Murcia del Modelo de Parlamento Europeo (MEP)**, que conto la con la presencia de Dña. Patricia Sáez Orea, concejala de Educación y el concejal de Economía, D. Andrés Campos. Mas de 40 estudiantes de entre 16 y 17 años se dieron cita para vivir la experiencia #MEP20.

La **Fundación San Patricio** es la responsable de desarrollar el MEP, que cuenta con más de 20 años y cuyo objetivo es fomentar en los jóvenes la conciencia de ciudadanía europea y la cultura de debate parlamentario constructivo. A través de la recreación de sesiones parlamentarias entre estudiantes, a nivel escolar, autonómico, nacional y europeo, el alumnado puede expresar sus ideas, escuchar las de los demás, dialogar, debatir, y alcanzar consensos sobre diversos temas de actualidad. Poniendo en práctica sus competencias en oratoria e idiomas.

En Comisión y Asamblea, han debatido sobre cuatro temas de especial relevancia en el ámbito real de la Unión Europea: el papel de la UE frente al cambio climático, estrategias de la UE ante el envejecimiento demográfico, las bitcoin y la ingeniería económica y criptomonedas o tecnología blockchain y la trata de seres humanos.



El lunes 13 de enero en el hemiciclo de Les Corts Valencianes, tuvo lugar la asamblea de delegados y la clausura de esta III sesión autonómica, que contó con la intervención de D. Enric Morera i Catalá, President de les Corts Valencianes, que recordó la importancia de sentarse, hablar y negociar para buscar soluciones, destacando el parlamentarismo como la mejor manera de solucionar problemas.

Tras la excelente experiencia vivida el curso pasado, **GSE ha entrado a formar parte del Patronato Board MEP España**, organización que asume el desarrollo y gestión del programa Modelo de Parlamento Europeo (**MEP**) a escala nacional y ha vuelto a ser la anfitriona de la sesión autonómica, acogiendo en las aulas de Julio Verne School a los participantes. Además, han contado con la colaboración de Caixa Popular como patrocinador del evento.



## Inteligencia Emocional desde Infantil

Mediante el aprendizaje de la educación emocional en infantil los niños aprenden a controlar y a gestionar sus emociones. Cuando trabajas las emociones en clase consigues que los alumnos estén más motivados y les ayudas a potenciar su desarrollo intelectual.

Daniel Goleman, pionero en estudios de Inteligencia emocional, decía que ésta consistía en el conocimiento de las propias emociones y manejo de éstas; en la motivación propia; en el reconocimiento de las emociones de los demás y en el establecimiento de emociones positivas con otras personas.

Queremos que nuestros alumnos sean cognitivamente más eficaces, que se concentren más y tengan menos interferencias afectivas; que sean curiosos y tengan ganas de aprender. Si trabajamos esto en las aulas desde pequeños, serán emocionalmente más felices y tendrán más éxito personal y profesional.



## Common Sense School

Common Sense, ha reconocido a La Devesa School Carlet y Julio Verne School junto con el Colegio Martí Sorolla, con su sello de calidad “Common Sense School”.

Este reconocimiento ha sido otorgado por formar a su alumnado en temas tan importantes como la seguridad y la privacidad digital, la comunicación y colaboración online, el respeto por el prójimo en las redes y el trabajo sobre identidad digital. Para ayudarlos a tener éxito en un mundo impulsado por la tecnología.

GSE ha demostrado su compromiso con su alumnado, como centros referentes en el uso de la tecnología y la innovación en el aula, para enseñarles a ser estudiantes digitales, líderes y ciudadanos del mundo.

El reconocimiento subraya el compromiso de nuestra escuela para crear, con el acompañamiento adecuado, una cultura de ciudadanía digital, segura y responsable.

**common sense  
SCHOOL**



2019-2021

Committed to creating a culture of digital learning and citizenship.

## Últimas Tecnologías. Phygital Experience



Este curso **La Devesa School Carlet** ha comenzado un nuevo proyecto llamado **“Phygital Experience RA & RV Project”**, que ha consistido en introducir el uso de la Realidad Aumentada y de la Realidad Virtual en nuestras aulas. Principalmente se trabajará este año en asignaturas científicas.

Estas tecnologías, han pasado a ser parte del mundo actual y son utilizadas en muchos campos como la aeronáutica o la medicina, para crear situaciones que permiten estudios más profundos y/o una gran mejora en la utilización del tiempo.

Por esta razón, queremos que nuestro alumnado sea parte de ese mundo tecnológico en el que deberá ser un experto digital en su vida laboral y para ello, este año nuestros alumnos y alumnas trabajarán una o dos unidades didácticas sobre ciencias (cuerpo humano, volcanes, la célula, ciclo del agua, etc.), dependiendo de la etapa, a través de la realidad virtual o aumentada.

El concepto “Phygital” es una fusión de los términos physical y digital, hace referencia a todas las experiencias interactivas que combinan el enorme potencial de lo digital con la tangibili-

dad de lo físico. Este término, apela a utilizar la tecnología como una vía para unir ambos mundos, generando experiencias interactivas con los alumnos.

Mediante la iniciativa “Phygital Experience”, buscamos introducir elementos de realidad aumentada en diversas unidades didácticas impartidas por los docentes del área de ciencias a lo largo de los diferentes niveles educativos (desde Infantil hasta Ciclos Formativos). Con ello, pretendemos, por una parte, aumentar la motivación del alumnado y por otra, conseguir como resultado la consecución de un aprendizaje significativo resultado de la combinación de los materiales físicos con los digitales.

Se ha creado un aula “Phygital Lab”, donde los profesores pueden disponer de todos los materiales necesarios para desplegar actividades de realidad aumentada y virtual.

“Una experiencia “Phygital” es aquella en la cual conseguimos integrar los aspectos más positivos del mundo físico y del mundo digital, con el objetivo de ofrecerle al alumnado un entorno de aprendizaje dinámico en el que los recursos online complementan al contexto real y viceversa.”

## Maratón de Cuentos

En 2002 nace en el colegio **Martí Sorolla** un grupo de **Animación Lectora**, formado por madres, padres y profesorado empeñado en motivar y desarrollar de forma creativa el gusto por la lectura. Desde ese momento, y trimestre tras trimestre, se organizan actividades de animación a la lectura para el alumnado de primaria.

Un pequeño grupo, que tras disfrutar del Maratón de cuentos de Guadalajara, pone en marcha nuestro primer Maratón de cuentos de Martí Sorolla. Desde el 2007 hasta ahora, hace ya 13 años, recoge el entusiasmo y participación de toda la comunidad educativa y hasta el momento no ha perdido este espíritu inicial. Se trata de compartir alumnos, familiares y profesorado, de una mañana mágica de cuentos.

El engranaje del Maratón de cuentos empieza con la elección del lema propuesto por el alumnado de primaria. Seguidamente, el alumnado de secundaria se encarga de darle forma diseñando el cartel. El equipo de animación y profesorado son los responsables de

que todo esté en su sitio para el día del maratón. El coro del colegio pone la nota musical junto con la participación de cuenta cuentos profesionales. Es un trabajo en equipo donde toda la comunidad educativa de Martí Sorolla participa de una forma u otra.



### 2020: Maratón online

Este 2020, debido a la situación sanitaria, nuestro Maratón de cuentos ha tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias. Y tras un gran trabajo en equipo de profesorado, departamento de informática y marketing, pudo ver la luz de manera virtual.

Se consiguió no faltar a la cita anual, y un año más, nuestro alumnado pudo disfrutar de su mañana de cuentos, historias, canciones y sueños.

El maratón fue emitido de manera online, a través de TEAMS. Los miembros del equipo de Animación lectora, el profesorado y los cuenta cuentos profesionales invitados, fueron los encargados de, durante dos horas, acercar la magia de la lectura a los hogares de los alumnos.

[Link del Maratón de Cuentos Martí Sorolla 2020](#)





## Satisfacción

Anualmente se realizan encuestas para medir la satisfacción del alumnado y/o los responsables familiares de los Centros Escolares de Grupo Sorolla Educación y Global Learning.

Mediante esta vía se puede determinar los elementos que llevan a un cliente a solicitar o dejar de demandar parte o la totalidad de los servicios ofertados. También se puede obtener una idea de los elementos que influyen en la imagen de la empresa y en qué medida afectan a los niveles de fidelización.



### Análisis de Datos

Para atender mejor a las necesidades y preferencias de los clientes, los resultados de las encuestas se **segmentan por centro y etapa**. También se analizan algunos **aspectos** de las encuestas como son **el comedor**, las **tutorías personalizadas**, el **gabinete psicopedagógico** y el **departamento de orientación**, y el **mantenimiento y limpieza de las instalaciones**.

Grupo Sorolla Educación considera **óptimo** alcanzar un índice de satisfacción de un **85% en las familias** y **superar un 75% en el alumnado**.

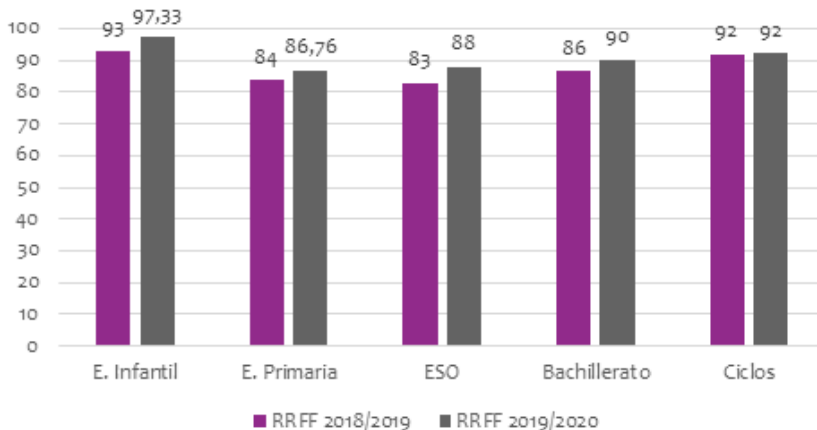
Anualmente se observa que, en las encuestas de los centros escolares, el porcentaje de satisfacción medio del alumnado es ligeramente inferior a la de los responsables familiares.

También se realizan encuestas para mediar la **satisfacción de las entidades educativas** (generalmente colegios) y **el alumnado** (docentes) que contratan o asisten a las acciones formativas de **Global Learning**. Los resultados de satisfacción han sido de un **96%**.

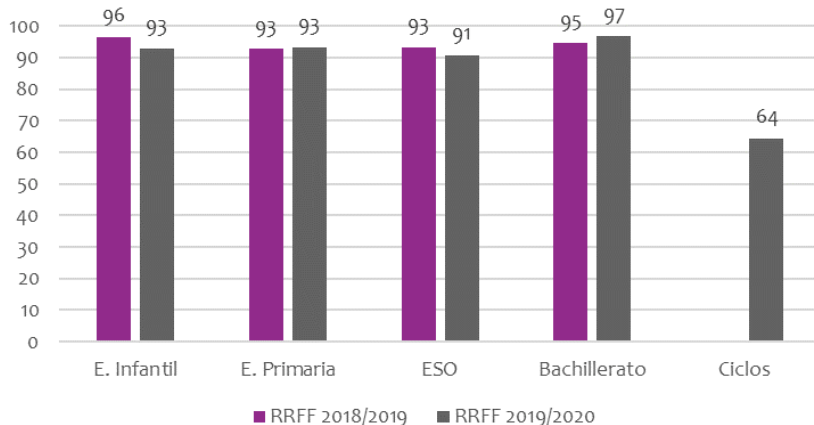
Cabe destacar el gran número de felicitaciones que se producen por parte de los clientes. Se ha alcanzado un **95,5% de felicitaciones** sobre el total de encuestas.

### Satisfacción Familias 91% y Satisfacción Alumnado 79 %

#### Satisfacción Media Familias CCCC por Etapa



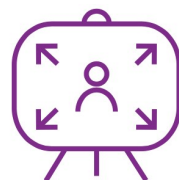
#### Satisfacción Media Familias CCPP por Etapa





# Inversiones Infraestructuras y Servicios

203-1



**2.359.138 euros**  
**Inversiones 19/20**

Al igual que se destinan Fondos de Formación y Promoción Cooperativa para mejorar las competencias de los trabajadores y las trabajadoras en busca de la excelencia, Grupo Sorolla Educación intenta conseguir que las instalaciones de sus centros escolares respondan a las necesidades tanto docentes, para que se puedan implementar metodologías innovadoras con las últimas tecno-

logías, como de ocio y descanso (instalaciones deportivas, zonas ajardinadas, patios de recreo, comedor, etc.).

En este sentido, Grupo Sorolla Educación analiza de manera continua las necesidades de los grupos de interés respecto a las **infraestructuras y servicios de los centros escolares**.

## Inversiones Ordinarias

Grupo Sorolla Educación ha destinado 1.400.256 € a inversiones para el **mantenimiento de los servicios e instalaciones actuales de los centros escolares y las oficinas de servicios centrales**.

Los comedores escolares de LDSC y JVS, y las aulas de infantil de JVS han sido los principales elementos, completando un periodo de varios ejercicios hasta que se han conseguido reformar por completo estos espacios.

Los otros focos orientadores de las inversiones han sido las instalaciones deportivas, y el equipamiento tecnológico. Destaca en este último caso la capacidad alcanzada de los centros en equipos e infraestructuras tecnológicas, que ha permitido afrontar con altos estándares de calidad la formación a distancia impuesta por la evolución de la crisis Covid.

## Inversiones Extraordinarias

Grupo Sorolla Educación ha continuado invirtiendo 143.510 € en los equipos tecnológicos individuales para el alumnado del proyecto **"Digital Tools"**. Los alumnos de los centros privados de 5º de primaria a 2º de bachiller han dispuesto de equipos orientados a su formación que han permitido mantener la actividad educativa de forma plena durante el periodo de cierre por confinamiento.

En los centros concertados el proyecto de nuevas instalaciones ubicadas en el barrio de Malilla sigue adelante, y concentra los esfuerzos de inversión de la actividad.

INVERSIONES ORDINARIAS	Curso 2016/2017	Curso 2017/2018	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020
Colegio Plurilingüe Martí Soro-	9.970 €	65.262 €	33.350€	
La Devesa School Carlet	18.694 €	384.601 €	384.652€	556.573 €
La Devesa School Elche	22.161 €	194.029 €	182.240€	65.784 €
Julio Verne School	27.313 €	582.318 €	710.691€	657.325 €
Jardín (CAJ y CETA)	316 €	26.184 €	74.151€	10.093 €
Servicios Centrales	-194.384 €	-27.027 €	60.492€	110.481 €
<b>TOTAL</b>	<b>-115.930 €</b>	<b>1.225.367 €</b>	<b>1.445.576€</b>	<b>1.400.256 €</b>

INVERSIONES EXTRAORDINARIAS	Curso 2016/2017	Curso 2017/2018	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020
Digital Tools	89.250 €	123.157 €	398.493€	143.510 €
Proyecto Malilla			4.241.354€	815.372 €
Asfaltado Parking Julio Verne	152.841 €			
Vallas y Estructuras La Devesa Elche	46.460 €			
AUTORIZACION CAJ		52.040 €		
<b>TOTAL</b>	<b>288.551 €</b>	<b>175.197 €</b>	<b>4.639.847€</b>	<b>958.882 €</b>

## Educando un mundo diferente



Hemos vivido días llenos de incertidumbre, con lo que ello implica para la vida familiar y en concreto para los niños y niñas, al igual que para los jóvenes estudiantes que ven modificadas todas sus rutinas. En **Grupo Sorolla Educación** quisimos garantizar a su alumnado y familias que, dentro de circunstancias excepcionales, pudieran seguir con su formación y con la programación establecida, para que de esta forma no se viera alterado su aprendizaje, y continuaran con su motivación y ganas de aprender.

Todo el profesorado de los centros se puso manos a la obra y comenzó las **sesiones “online”** con su alumnado, garantizándoles así que su aprendizaje y el acompañamiento emocional tan necesario en estos días, siguiera. Abrimos las puertas de nuestras casas y las transformamos en escuela. Porque en estos días más que nunca, estar junto a nuestro alumnado se tornó fundamental.

En todo momento sus tutores y tutoras han estado a disposición del alumnado y de sus familias para resolver cualquier duda y establecer conjuntamente rutinas para hacer que estos “días diferentes” fueran más llevaderos.

En GSE estamos acostumbrados a trabajar de modo colaborativo. **Hemos desarrollado los procedimientos necesarios para que nuestros alumnos y alumnas puedan continuar remotamente aquellas actividades del aula** que ayuden a seguir las jornadas planificadas. Les

ofrecemos herramientas que les permiten interactuar desde sus hogares mediante, no solo sistemas de videoconferencias, sino herramientas de trabajo y de digitalización del aula. **Enseñamos a nuestro alumnado a ser estudiantes digitales, líderes y ciudadanos del mundo.**

**Gracias a nuestro modelo pedagógico, hemos podido seguir facilitando a nuestros estudiantes la posibilidad de seguir aprendiendo.** El mundo cambia constantemente por lo que, si les enseñamos a afrontar las circunstancias, les ayudamos a prepararse para la vida real.

Por otra parte, hoy más que nunca debemos de ser conscientes de que vivimos tiempos para meditar, para responsabilizarnos sobre el mundo que queremos vivir, para pasar tiempo en familia y tratar de ralentizar las prisas cotidianas. Es un derecho y una obligación trazar el mundo en el que queremos vivir, en el que queremos que nuestros hijos e hijas vivan.

Así que desde nuestros centros, nuestro objetivo es poder ofrecer una formación, hoy y siempre, que facilite a nuestro alumnado desarrollar las competencias que les garantizará afrontar el futuro personal, académico y laboral con plenas garantías, para que **“Cuando tengan que volar, estén preparados”**.

**Direcciones Centros Escolares**

## Solidarios frete al COVID19

En muy poco tiempo, nuestra vida ha dado un giro de 180°. **Grupo Sorolla Educación no se ha quedado indiferente ante esta nueva situación** y ha aportado su granito de arena mediante diferentes iniciativas solidarias.

La primera, con los pacientes con coronavirus ingresados en aislamiento extremo, que se encontraban completamente solos y separados de sus familias. Para hacer frente a esa soledad nos sumamos a la gran iniciativa que la **Dra. Cristina Marín, cirujana del Hospital La Princesa de Madrid**, puso en marcha bajo el nombre “**Cartas Corona**”. A través de la web [www.cartascorona.com](http://www.cartascorona.com), se escribieron **cartas anónimas con mensajes de apoyo, esperanza y de aliento** que hicieron llegar estos pacientes, pero también al personal sanitario que tan duro trabajó por nosotros.

Por otra parte, **se puso a disposición de los departamentos de salud pública** de los municipios donde se encuentran ubicados nuestros centros con cocina propia, **nuestras instalaciones y recursos** para hacer frente a la alta saturación de demanda en los comedores sociales.



Queremos resaltar la **iniciativa propia de las personas que forman Grupo Sorolla Educación**, liderada por nuestro Director de Sistemas. Con su equipo y TIC's, utilizando nuestros recursos tecnológicos, se elaboraron **pantallas de protección facial para los sanitarios**,



haciéndolas llegar al **Hospital Universitario de la Ribera**. Otras iniciativas internas que se han llevado a cabo son la **donación de material de protección** existente en nuestros centros y el **ofrecimiento de nuestra formación online a pacientes infantiles ingresados**.

**En GSE ante todo somos personas**, se emprendieron líneas de actuación tanto para familias de alumnado como para personas socias, que estén atravesando dificultades como consecuencia de esta crisis.

Durante la situación de aislamiento, se creó un **canal de comunicación de cada centro escolar, para familias** que se encontraban en una situación económica crítica a través de direcciones electrónicas, donde exponer la situación y se estudiaron individualmente.

**Otras medidas** llevadas a cabo han sido: devolución de transporte, comedor y extraescolares no disfrutadas, aplazamiento de plazos de renovación de matrícula y, la más significativa, la aplicación de descuentos en la cuota de enseñanza dependiendo de la etapa educativa, llegándose incluso a suprimirse por completo, como es el caso de primer ciclo de educación infantil.

No nos olvidamos de la carga psicológica que toda esta situación estaba provocando y por ello, **los servicios de nuestro Gabinete Psicopedagógico permanecieron totalmente operativos**, tanto para las intervenciones habituales, como para las que pudieran ir surgiendo como consecuencia del COVID-19 (orientación psicopedagógica, acompañamiento al duelo...)

Igualmente, se estableció una **vía de comunicación de situaciones personales críticas para personas socias**, no necesariamente económicas ni vinculadas al trabajo, también electrónicamente, para ser analizadas desde la cooperativa y poder ayudar a afrontarlas.

**5**

**IGUALDAD  
DE GÉNERO**



## ODS 5 IGUALDAD DE GENERO

*30% Hombres*  
*70% Mujeres*

*78% Mujeres*  
*Puestos Directivos*

*44 Años*  
*Media Edad*

“La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible”



## II Plan de Igualdad

Para garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación por sexos, GSE dispone de su **II Plan de Igualdad**, visado por la Generalitat Valenciana con **Sello de Calidad "Fent Empresa. Iguals en Oportunitats"**, de aplicación en todos sus centros de la Comunidad Valenciana. Su vigencia es de 3 años para el periodo comprendido entre el 1 de abril de 2017 y el 30 de abril de 2020.

**Durante el curso 2019-20** se ha llevado a cabo el 3er año del II Plan de Igualdad. Las acciones realizadas han sido:

- Formación a la Comisión Instructora de Acoso para la Prevención, Identificación y Actuación ante el Acoso.
- Elaboración de una Guía de Buenas Prácticas de Uso de Lenguaje No Sexista.
- Incrementar el número de hombres/mujeres en los puestos en los que están subrepresentados.
- Realizar un estudio de Brecha Salarial.
- Difundir comunicaciones/noticias con contenido de Igualdad

Con éstas, se han desarrollado en su totalidad las acciones planificadas en el mismo.

En mayo se presentó el informe anual ante la Consellería y se inició el proceso de recogida de información, análisis y diagnóstico para la elaboración del **III Plan de Igualdad de Grupo Sorolla Educación**.

## Igualdad

El ámbito de Ciudadanía y Valores del **Modelo Pedagógico de Grupo Sorolla Educación**, integra la igualdad de género en la formación y la educación de todos sus centros escolares, apoyando a su alumnado a elegir un trabajo que le permita avanzar en su futuro, independientemente de su género. De la misma forma sensibilizamos y concienciamos en contra de la violencia de género.

### Orientación Profesional e Igualdad de Género:

El departamento de orientación y los planes de acción tutorial contemplan acciones, por un lado, para dotar al alumnado de herramientas con las que poder tomar decisiones sobre su futuro laboral, y por otro, para promover la igualdad de género (talleres, visitas, charlas, proyectos, videos, etc.)

Durante el curso 2019/20 se han programado diversas actividades, y se han recibido premios y reconocimientos al respecto.

**1º PREMIO del "I Concurso de Fotografía - Micromachismos en la vida cotidiana"**. Una alumna del Centro La Devesa School de Carlet, con su fotografía presentada bajo el lema "Comporta't com una senyoreta", ha conseguido el primer premio del concurso organizado por el Departamento



### EDUCAMOS EN IGUALDAD TRABAJAMOS EN IGUALDAD

Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives de la Generalitat Valenciana nos ha concedido el Visado del II Plan de Igualdad de la Empresa y la Concesión del Sello "Fent Empresa. Iguals en Oportunitats", que nos reconoce como empresa destacada en la aplicación de políticas de igualdad.

#ReadyToFly



de Salud del HUR. El objetivo del concurso ha sido el de concienciar a los más jóvenes sobre la persistencia de micromachismos en el día a día y ayudarles a identificarlos.

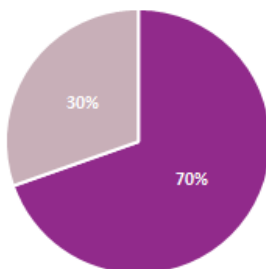
### MENTIÓN HONORÍFICA "Concurso-No em Toques el Whatsapp 2019".

**Modalidad Fotográfica.** El alumnado del Centro Martí Sorolla II, ha sido galardonado con una mención honorífica en el concurso organizado por el IVAJ. El proyecto presentado, ha consistido en una serie de tres fotos tituladas "Tres Secuestros". Los premios pretenden reconocer proyectos que tratan sobre la promoción de la igualdad, la convivencia y el respeto entre sexos y la prevención de la violencia contra las mujeres.

## Diversidad

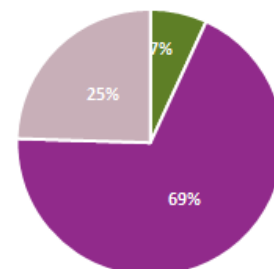
405-1

% TRABAJADORES/AS POR GÉNERO



■ Mujer ■ Hombre

% TRABAJADORES/AS POR EDAD

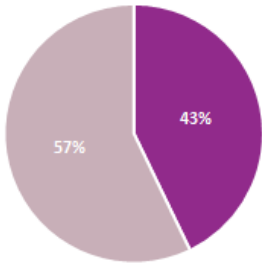


■ <30 ■ 30-50 ■ >50



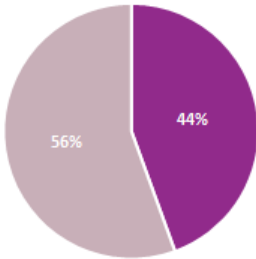
# Gobierno

RECTOR AMPLIADO POR GÉNERO



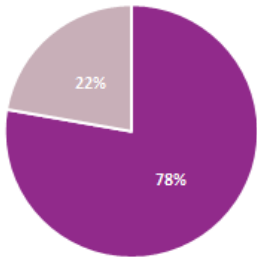
■ Mujer ■ Hombre

RECTOR AMPLIADO POR EDAD



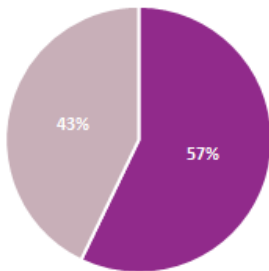
■ 30-50 ■ >50

DIRECCIÓN AMPLIADA POR GÉNERO



■ Mujer ■ Hombre

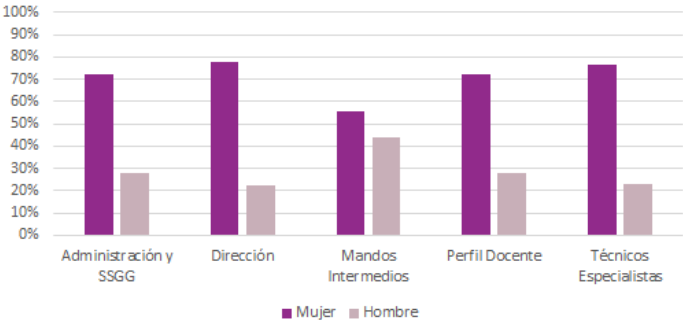
DIRECCIÓN AMPLIADA POR EDAD



■ 30-50 ■ >50

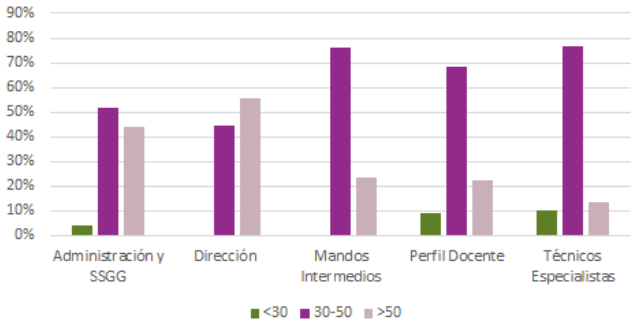
# Trabajadores/as

% PERSONAL POR CATEGORÍA LABORAL Y GÉNERO



■ Mujer ■ Hombre

% PERSONAL POR CATEGORÍA LABORAL Y EDAD

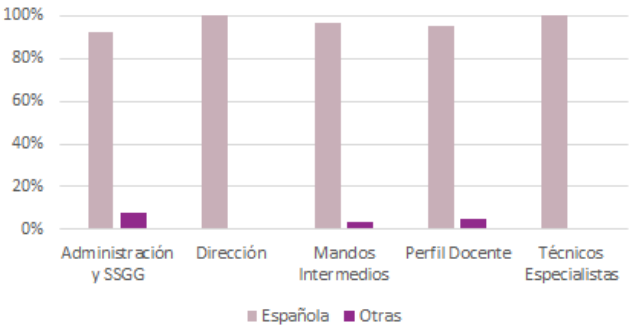


■ <30 ■ 30-50 ■ >50

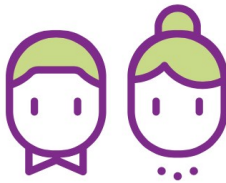


44 años  
Media Edad 19/20

% PERSONAL POR CATEGORÍA LABORAL Y NACIONALIDAD



■ Española ■ Otras



30 % 70 %  
Hombres - Mujeres  
19/20

**8**

**TRABAJO DECENTE  
Y CRECIMIENTO  
ECONÓMICO**



## ODS 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

*25,8 M euros*  
*Patrimonio Neto*

*306 Personas*  
*81% Socios GSE*

*92% Contratos*  
*Indefinidos*

*78% Jornada*  
*Tiempo Completo*

*5.595 horas*  
*Formación*

“Para conseguir el desarrollo económico sostenible, las sociedades deberán crear las condiciones necesarias para que las personas accedan a empleos de calidad, estimulando la economía sin dañar el medio ambiente”



**25,8 M€**

**Patrimonio Neto y Capital  
19/20**

## Resultados 2019/2020

El cierre de los centros educativos en marzo de 2020, provocado por la crisis del covid, ha supuesto un año atípico y de grandes retos en la gestión, volcada en mantener de forma no presencial el nivel educativo de nuestros centros.

A nivel económico, el cese de la actividad presencial ha supuesto una caída de ingresos significativa, que gracias a los grandes esfuerzos centrados en personas y proveedores, no se ha traducido en la misma medida en caída de resultados.

A pesar del entorno, **hemos mantenido las grandes líneas económicas de GSE: la capitalización** de las aportaciones de los socios y asociados (17,6 M€) y resultados no distribuidos supera el **60%** del total de activos (+5%), al tiempo que la **deuda** medida sobre ebitda cae al **3,18** (3,60 el año anterior). A nivel interno hemos mantenido el desarrollo de la política retributiva, completado la cotización en Renta por base real de los socios y destinado a la **escolarización de hijos de socios y trabajadores** un importe de **657.422 €** (aunque no hayan sido considerados como valor económico generado).

## Desempeño Económico

102-7 y 201-1

La transparencia sobre **los ingresos y los gastos** realizados para mantener el funcionamiento de la organización es una de las líneas de acción importantes para Grupo Sorolla Educación, ya que debido a su naturaleza de cooperativa, debe responder a la confianza que sus socios/as le conceden.

VALOR ECONÓMICO DIRECTO GENERADO Y DISTRIBUIDO	CURSO 2016/2017	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019	CURSO 2019/2020
<b>Valor Económico Generado</b>	<b>19.534.131 €</b>	<b>20.275.148 €</b>	<b>21.495.337 €</b>	<b>19.987.512 €</b>
Ventas netas	15.120.474 €	15.809.432 €	16.858.991 €	15.367.363 €
Otros ingresos de explotación	4.377.181 €	4.423.019 €	4.589.944 €	4.591.939 €
Ingresos financieros	36.476 €	42.697 €	46.402 €	28.209 €
<b>Valor Económico Distribuido</b>	<b>16.140.157 €</b>	<b>16.586.422 €</b>	<b>17.680.988 €</b>	<b>16.245.063 €</b>
Gastos operativos	5.580.142 €	5.986.107 €	5.684.143 €	4.616.857 €
Sueldos y prestaciones de los empleados	10.002.635 €	10.109.671 €	11.561.656 €	11.141.152 €
Pagos a los proveedores de capital	424.107 €	328.957 €	275.000 €	263.554 €
Pagos a los gobiernos	61.138 €	68.994 €	60.841 €	61.766 €
Locales	61.138 €	68.994 €	60.841 €	61.766 €
Estatales	201.376 €	210.864 €	90.911 €	62.566 €
Impuestos anticipados (Estatales)	-201.376 €	-210.864 €	-90.911 €	-62.566 €
Inversiones en comunidades	72.136 €	92.694 €	99.348 €	161.733 €
<b>Valor Económico Retenido</b>	<b>3.393.974 €</b>	<b>3.688.726 €</b>	<b>3.814.349 €</b>	<b>3.742.449 €</b>

La propuesta de **distribución de resultados del presente ejercicio** por parte del Consejo Rector de la Cooperativa, así como la distribución de los resultados aprobados por la Asamblea de Socios/as del ejercicio anterior, es la siguiente:

DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS	CURSO 2016/2017	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019	CURSO 2019/2020
<b>Base de reparto</b>	<b>2.445.377,10 €</b>	<b>2.725.275,62 €</b>	<b>2.915.887,00 €</b>	<b>2.824.422,00 €</b>
Valor económico retenido	3.393.973,84 €	3.688.725,46 €	3.814.349,00 €	3.742.449,00 €
(-) Amortizaciones	747.220,68 €	752.585,58 €	807.551,00 €	855.461,00 €
(+) Impuestos anticipados a los gobiernos estatales	-201.376,06 €	-210.864,26 €	-90.911,00 €	-62.566,00 €
<b>Aplicación</b>	<b>2.445.377,1 €</b>	<b>2.725.275,62 €</b>	<b>2.915.887,00 €</b>	<b>2.824.422,00 €</b>
Intereses al capital social	84.781,20 €	54.598,58 €	40.986,00 €	46.749,00 €
A fondo de educación, formación y promoción	200.000,00 €	210.000,00 €	490.442,00 €	440.696,00 €
A fondo de reserva obligatoria	919.146,31 €	1.369.325,26 €	917.220,43 €	797.208,00 €
A capital	1.269.881,17 €	1.060.123,02 €	1.512.395,94 €	1.540.320,00 €
A otros destinos	-28.431,58 €	31.228,76 €	-45.157,37 €	-551 €

Finalmente, se muestran las principales magnitudes del **balance** al cierre del ejercicio 2019/2020:

BALANCE GSE	CURSO 2016/2017	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019	CURSO 2019/2020
<b>Activos Totales</b>	38.228.584,93 €	37.825.773,79 €	43.070.846,00 €	41.826.009,00 €
<b>Patrimonio Neto</b>	17.714.897,35 €	21.430.669,08 €	24.263.628,00 €	25.850.519,00 €
<b>Pasivos</b>	20.513.687,58 €	16.395.104,71 €	18.807.218,00 €	15.975.490,00 €

## Fondo de Formación y Promoción Cooperativa

203-2 y 404-2

Durante el ejercicio 2019/2020, se distribuyó del **Fondo de Formación y Promoción Cooperativa** (FFPC) las siguientes partidas:

DISTRIBUCIÓN FFPC	Curso 2016/2017	Curso 2017/2018	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020
<b>Disposición del FFPC</b>	<b>540.038,54 €</b>	<b>495.724,31 €</b>	<b>470.980,75 €</b>	<b>639.105,85 €</b>
A formación y educación plantilla	112.349,27 €	108.801,57 €	119.815,05 €	85.569,50 €
A gastos de promoción cooperativa	131.964,96 €	125.942,05 €	202.502,34 €	324.943,14 €
Promoción entorno	72.136,03 €	84.883,89 €	147.917,42 €	206.902,53 €
Difusión cooperativismo	32.652,10 €	9.874,75 €	15.566,53 €	89.009,81 €
Promoción relaciones inter-cooperativas	27.176,83 €	31.183,41 €	39.018,39 €	29.030,80 €
<b>Excedente</b>	<b>295.724,31 €</b>	<b>260.980,69 €</b>	<b>148.663,36 €</b>	<b>228.593,21 €</b>

El detalle del **Plan de Inversión del Fondo de Formación y Promoción Cooperativa** para el ejercicio **2020/2021** es el siguiente:

PLAN INVERSIÓN FFPC	Curso 2017/2018	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020	Curso 2020/2021
<b>PLANIFICACIÓN DEL FFPC</b>	<b>496.000,00 €</b>	<b>470.980,69 €</b>	<b>639.105,85 €</b>	<b>669.289,46 €</b>
A formación y educación plantilla	120.000,00 €	110.000,00 €	130.000,00 €	100.000,00 €
A gastos de promoción cooperativa	130.000,00 €	125.000,00 €	260.000,00 €	300.600,43 €
Promoción entorno	75.000,00 €	85.000,00 €	160.000,00 €	240.000,00 €
Difusión cooperativismo	18.000,00 €	10.000,00 €	60.000,00 €	30.000,00 €
Promoción relaciones inter-cooperativas	37.000,00 €	30.000,00 €	40.000,00 €	30.600,00 €
<b>Excedente</b>	<b>246.000,00 €</b>	<b>245.980,69 €</b>	<b>249.105,85 €</b>	<b>268.689,03 €</b>



**410.512 euros**

**Distribución FFPC  
19/20**

### Distribución FFP

Durante el curso 2019/2020, según lo previsto las principales líneas de disposición del Fondo de Formación y Promoción Cooperativa (FFPC) han sido las siguientes:

**Formación de Socios y Trabajadores:** incluyendo el técnico de formación y los costes externos de las actividades.

**Relaciones Intercooperativas:** a nivel empresarial, educativo y cooperativo.

**Difusión cooperativismo:** con Dromo en la celebración del 40 aniversario de GSE y la participación en la organización del Modelo Parlamento Europeo.

**Promoción del entorno:** a través de las becas "Academic Scholarships", las aportaciones a la Fundación Linguam para la integración de culturas y lenguas, y los donativos a entidades que promueven la acción social, complemento de los proyectos de valores y educativos desarrollados en los centros.

## Formaciones Destacadas

### Calidad

Se apuesta por la formación inicial de las personas de nueva incorporación a Grupo Sorolla Educación, organizando sesiones formativas en **Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001**. Continuamos apostando por el sistema EFQM y la formación en el **Modelo EFQM**: marco de referencia para la transformación de las organizaciones.

### COMPLIANCE

Siguiendo con la implantación del curso anterior, se ha formado a las nuevas incorporaciones en materia de **Compliance**.

### PRL

Se han realizado formaciones para todo el personal en modalidad online sobre **Covid19** con la finalidad de ofrecer los conocimientos y las medidas necesarias a adoptar para la prevención del contagio de la enfermedad y para la vuelta a los centros de forma segura. Del mismo modo, se han realizado formaciones para el personal de limpieza con contenido adaptado a las medidas a adoptar para la limpieza y desinfección de las instalaciones dadas las circunstancias actuales.

### Innovación

Continuamos realizando formaciones al personal docente en **ABN**, tanto para primaria como para infantil. Del mismo modo, se realizan formaciones en **ABP, Rutinas de Pensamiento y Programaciones**.

Desde esta área se ha focalizado trabajar más desde la vertiente del **coaching** y realizando un seguimiento y asesoramiento más personalizado.

## Formación del Personal

404-1

De forma anual, se analizan las necesidades detectadas por los equipos de cada centro de trabajo, así como aquellas que se derivan de la estrategia empresarial, diseñando y planificando acciones formativas orientadas al desarrollo de competencias, como también acciones alineadas con la estrategia de Grupo Sorolla Educación dando como resultado el Plan de Formación Anual.

Las acciones formativas son llevadas a cabo tanto por personal interno experto de la empresa como también con profesionales externos a la organización.

Para Grupo Sorolla Educación, la formación y el desarrollo profesional de las personas es clave. Al finalizar el periodo objeto de la memoria **el promedio de horas de formación cursadas por cada trabajador/a fue de 18,28 h/empleador**, viéndose reducida con respecto a años anteriores (32,5 h/persona 18/19), por la situación de confinamiento provocada por el Covid19.

Este curso escolar, en el que nos hemos visto con un giro 360° en nuestra actividad docente, se ha necesitado realizar una ágil preparación y formación a todo el personal docente con la finalidad de adaptar nuestra metodología para realizar las clases de manera online, por lo que se organizaron diferentes acciones formativas para preparar al profesorado en herramientas digitales. Se han formado a 199 asistentes en herramientas digitales, sumando un total de 338 horas de formación.

El acceso a la formación también contribuye a la igualdad de oportunidades en el puesto de trabajo. **El total de personas formadas durante el curso 2019/2020 han sido 1361. El total de horas dedicadas a la actividad formativa en Grupo Sorolla Educación, asciende a 5.595,25 horas.** De estas, el **74%** fueron recibidas por **mujeres** y el **26%** por **hombres**.

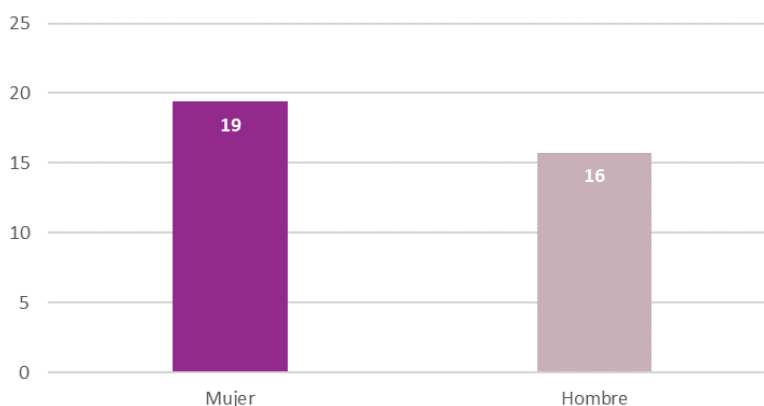


**18 h/persona**

**Formación del Personal**

**19/20**

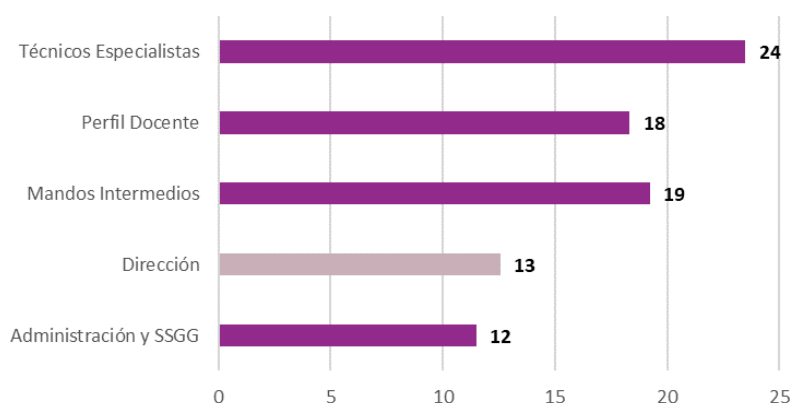
### Promedio de horas de formación por género





Cabe recalcar que, en cuanto a las horas de formación recibidas por los trabajadores/as de cada categoría laboral, el porcentaje de capacitación dedicada a los docentes asciende al 60%.

### Promedio de horas de formación por puesto



## Training at Home

Con la finalidad de poder dar continuidad a la formación de las personas, se diseñó **“Training at Home”**, un amplio catálogo que recogía distintas acciones formativas, seminarios, talleres, webinars, etc., todas ellas en modalidad online y englobadas en diferentes áreas: Desarrollo Personal, Salud y Bienestar, Psicopedagogía Escolar, Docencia, Entorno Digital, Estrategia

Empresarial, Idiomas, Liderazgo y Habilidades. Al catálogo y a sus acciones formativas han podido acceder todas las personas que forman parte de Grupo Sorolla Educación y de este modo poder continuar aprendiendo durante los meses del confinamiento. Como dato, destacar que **se han propuesto mas de 60 acciones y participado un total de 227 personas.**



## Otras formaciones

### Conocimientos técnicos

- Marca personal y liderazgo digital
- Wordpress + Plantillas
- Lean Management: Casos de Éxito
- Power BI. Cómo preparar la información relevante para la toma de decisiones en la empresa.
- Nuevas medidas laborales por el COVID19

### Habilidades

- Curso Especializado Soft Skills Management
- Dirección de Equipos y Coaching
- Inteligencia y Liderazgo
- Liderazgo de trabajo en equipo utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Autoliderazgo para liderar en tiempos actuales de confinamiento

### Gabinete

- Formación TEA
- Educación Emocional en el aula para psicólogos educativos
- TDAH : Pautas para manejar la frustración y la explosión.
- Bullying in Schools: How Should Teachers Respond
- Educar en tiempos de incertidumbre
- 5th International Congress of Clinical Psychology on children and adolescents

### Marketing

- Congreso Social and Digital Marketing

### Nuevas Tecnologías

- TEAMS Docencia Digital
- Ciudadanía Digital
- Organizaciones Digitales
- Lectura y procesamiento inteligente de documentos con Inteligencia Artificial
- La autenticación y la gestión de identidades



**29.030 euros**

**Relaciones Intercooperativas**

## Relaciones Intercooperativas

Para la **Promoción de las Relaciones Intercooperativas** Grupo Sorolla Educación destina en cada ejercicio una parte los gastos de promoción cooperativa del Fondo de Formación y Promoción Cooperativa para trabajar en proyectos con otras cooperativas adscritas a asociaciones, tanto en el ámbito autonómico como nacional.

Con algunas asociaciones se comparten proyectos educativos y con otras se trabaja por el modelo cooperativo. Además, Grupo Sorolla Educación pertenece a dos asociaciones, una de ellas agrupa cooperativas líderes en la comunidad Valenciana (ASCES) y la otra, cooperativas líderes en el sector educativo (AKOE).

Se han destinado **29.030 euros** a las Relaciones Intercooperativas durante el periodo 2019/20.



<https://gruposorollabenefits.contigomas.com/>

## Grupo Sorolla Benefits

Con el fin de seguir aumentando la oferta de beneficios sociales para los trabajadores, Grupo Sorolla Educación ha puesto a disposición de todas las personas socias, una plataforma de descuentos sobre diferentes productos/servicios englobados en diferentes categorías (Viajes, Tecnología, Tiempo Libre, Hogar...) que pretenden hacer la vida más fácil y reducir los gastos del día a día de los empleados de Grupo Sorolla: **“GRUPO SOROLLA BENEFITS”**.

Con este programa se pretende aportar un valor diferencial al colectivo con unos descuentos ventajosos y adaptados a sus necesidades. La plataforma cuenta con más de 400 ofertas y descuentos.

Actualmente Grupo Sorolla Educación cuenta con el **72% personas suscritas** a la plataforma y que acceden de forma regular a los servicios y ventajas que ésta ofrece.



**72% socios/as  
Suscritos**

Destacamos también, que existe la posibilidad de suscripción para personas que no pertenecen a GSE, que son “invitadas” por las personas socias para que puedan disfrutar de las ofertas y descuentos. Actualmente suponen el 6% del total de los suscriptores.

## Academic Scholarships

203-2

Grupo Sorolla Educación es una empresa educativa comprometida con la Excelencia.

Como figura en nuestra misión: “Nuestra Organización quiere satisfacer de forma excelente las necesidades de formación, crecimiento intelectual y desarrollo integral de las personas. Esta responsabilidad queremos afrontarla realizando nuestro trabajo de forma excelente y que el mismo se asocie a los valores de calidad, compromiso y profesionalidad.”

En GSE llevamos más de treinta y cinco años aplicando la responsabilidad social a nuestra actividad, ya que ésta forma parte de nuestra

naturaleza como cooperativa. Estamos avanzando en este camino, incorporando de forma sistemática la RS a nuestra estrategia empresarial.

Dentro de este marco, nuestro Programa de Becas que bajo el nombre de “ACADEMIC SCHOLARSHIPS”, premia a jóvenes, con buen expediente académico con descuentos sobre la escolaridad y los servicios que prestan los Colegios de GSE.

Esta iniciativa va dirigida a alumnado, tanto interno como externo a los Centros Escolares de GSE que estén cursando 4º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) en el momento de la solicitud.



**34.901 euros**  
Becas 19/20

## Plan Acogida Onboarding GSE

Elaborar un **Plan de Acogida** era una necesidad pendiente de la organización, disponer de un proceso de acogida formal, que reuniera toda la información estratégica y relevante a conocer por una nueva incorporación.

El bienestar de un nuevo/a trabajador/a, el cumplimiento de sus expectativas y su realización profesional dependen en buena medida de cómo es su acogida y cómo son los primeros meses e incluso días de trabajo. Esta bienvenida tiene que servir, no solo para que la nueva persona conozca un poco más a la empresa para la que empieza trabajar, sino también para que la empresa se acerque un poco más al/la recién llegado/a.

Este curso 2019/20 protocolizamos un proceso de incorporación con:

- Mail de bienvenida, informándole de sus claves de acceso a Talent y del Portal de Empleado.
- Dentro de Talent creación de un módulo con el manual y toda la información clave a conocer, así como

contenidos audiovisuales (vídeo presentación Directora General, presentación de centros, Innovación tecnológica..). Se han creado adhoc todos los materiales y contenidos necesarios.

- Entrega desde el centro de un **Welcome Pack**. Junto con la entrega de contrato y documentación, un detalle de bienvenida (estuche, lápiz puntero, pulsera corporativa de centro y piruleta GSE).



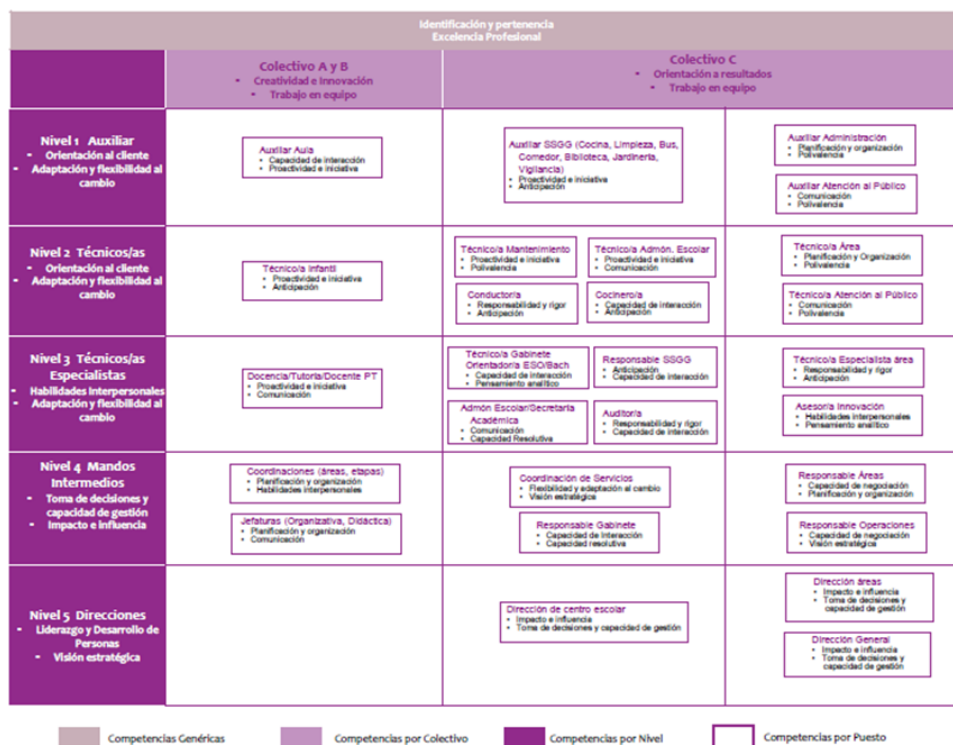
## Política Retributiva

Durante el curso 2018/2019 se ha continuado aplicando la nueva **Política Retributiva de Grupo Sorolla Educación** con un sistema retributivo establecido por niveles profesionales y tramos retributivos (inicial, de desarrollo, de proyección y de excelencia). Los objetivos generales que persigue son:

- Compensar la aportación de cada uno (Funcional y competencial)
- Atraer y retener a los mejores (Talento)
- Mejorar el rendimiento de la organización (Excelencia)
- Aumentar los resultados de la empresa (EBIT)
- Reconocer y desarrollar el capital intelectual (Desarrollo)
- Fomentar e integrar los equipos humanos (Sinergias)

Previamente se ha diseñado un **Mapa de Competencias** para todo el personal de la organización definido por niveles profesionales y colectivos:

- **Niveles Profesionales:** Grados de especialización y responsabilidad de los profesionales de la organización. Equivale al impacto que tiene su trabajo tanto a nivel interno como externo y su retribución será diferente en función de la progresión en puestos y el desarrollo de su carrera profesional.
- **Colectivos (A, B y C):** Personal docente concertada, personal docente privada y personal no docente.



## Trabajo de Calidad

102-7, 102-8, 102-10, 102-41, y 202-1

La creación de puestos de trabajo estables constituye el objeto social de la cooperativa, fundamentalmente con carácter societario. Cumpliendo con el primer principio cooperativo de “Adhesión voluntaria y abierta”, Grupo Sorolla ofrece anualmente a todas las personas contratadas, dispuestas a aceptar las responsabilidades de ser socias, adherirse a la organización sin discriminación de sexo, social, racial, política o religiosa.

Martí Sorolla Coop. V., entidad cabeceira de Grupo Sorolla Educación, cumple los requisitos de **cooperativa especialmente protegida**. En particular, en su condición de cooperativa de trabajo asociado, cumple las **ratios de jornadas realizadas por personas**

**socias y contratadas** previstas en las distintas normativas aplicables. El número de personas indefinidas computables ha sido durante el curso 2019/2020 el 2,91% de la plantilla de socios (el límite previsto es de un 10%), fruto de la política activa de incorporación de nuevas personas socias a la cooperativa incorporadas a los nuevos puestos estables que se han generado.

El número de personas contratadas computables independientemente de la forma de su contratación ha sido el 13,99% (el límite previsto es de un 20%). Las políticas de incorporación societaria previstas reducirán este porcentaje los próximos ejercicios.



Si nos fijamos en las personas que al finalizar el curso 2019/2020 trabajaban en Grupo Sorolla Educación (306 trabajadores/as), el 81% de la plantilla (248 personas) son socios/as temporales o indefinidos/as que se rigen por los Estatutos de Martí Sorolla COOP. V. y por el Reglamento de Régimen Interior. El 19% restante (58 personas), se trata de personal contratado que se acoge a los siguientes **convenios colectivos**:

- IX Convenio colectivo nacional de centros de enseñanza privada de régimen general o enseñanza reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado, si se trata de personal contratado en centros privados .
- VI Convenio Colectivo de Empresas de Enseñanza Privada Sostenidas Total o Parcialmente con Fondos Públicos, si se trata de personal contratado en centros concertados.

- Convenio Colectivo Oficinas y Despachos de Valencia para personal de Servicios Centrales.

La retribución que perciben las **personas socias** en concepto de “**Anticipo Laboral**” está formada principalmente por el “Índice Estructural” correspondiente al puesto desempeñado según la política retributiva vigente y los “Pluses de Actividad”. La retribución del **personal contratado** será la estipulada en las **tablas salariales** de los **convenios colectivos** que correspondan a su puesto de trabajo.

La tabla siguiente muestra la relación entre los anticipos laborales o salarios iniciales estándares según convenio de la organización y el salario mínimo interprofesional.

Este año se observa que se produce una reducción debido al incremento del salario mínimo interprofesional en 2020.

SALARIOS	2017	2018	2019	2020
Grupo Sorolla Educación/SMI	4%	21%	0,2%	0,19%
Convenio Enseñanza Privada/SMI	23%	22%	1,8%	0,00 %
Convenio Enseñanza Concertada /SMI	44%	42%	16 %	12,31%
Convenio Oficinas y Despachos Valencia/SMI	-	-	-	2,00%

Durante el periodo objeto de análisis, se han producido las siguientes **altas y bajas de personas socias**:

Concepto	16/17	17/18	18/19	19/20
Altas de socios	24	19	28	11
Bajas de socios	9	8	4	8
TOTALES	210	221	245	248



**306 personas**  
**81% socios/as**  
**Trabajadores GSE 19/20**

### Plantilla

Ha sido una constante en la historia de Grupo Sorolla Educación el continuo desarrollo y crecimiento, tanto por las infraestructuras como por el número de personas que trabajan en la organización.

A fecha **30 de junio de 2020**, la Cooperativa contaba con una plantilla de **306 personas**:

- 248 personas socias**
- 58 personas contratadas**
- 96% cubiertos bajo los convenios de negociación colectiva.**

Nota: cifras de empleados/as como censo de personal al final del periodo objeto del informe.



## Incorporación

### Socios/as

**Cuando un puesto de trabajo se consolida en GSE debe ser cubierto por una persona socia.** Para incorporarse como persona socia a la Cooperativa, se cuenta con personal contratado que cumpla el perfil o con personal de nueva selección. Para ello, anualmente se convoca al personal contratado seleccionado a participar en el proceso de incorporación a socios/as.

Para garantizar la estabilidad y minimizar la rotación no deseada están previstas acciones encaminadas a la actualización y mejora de la competencia profesional, así como simplificar, racionalizar y flexibilizar el trabajo (horarios, procesos, tecnología).

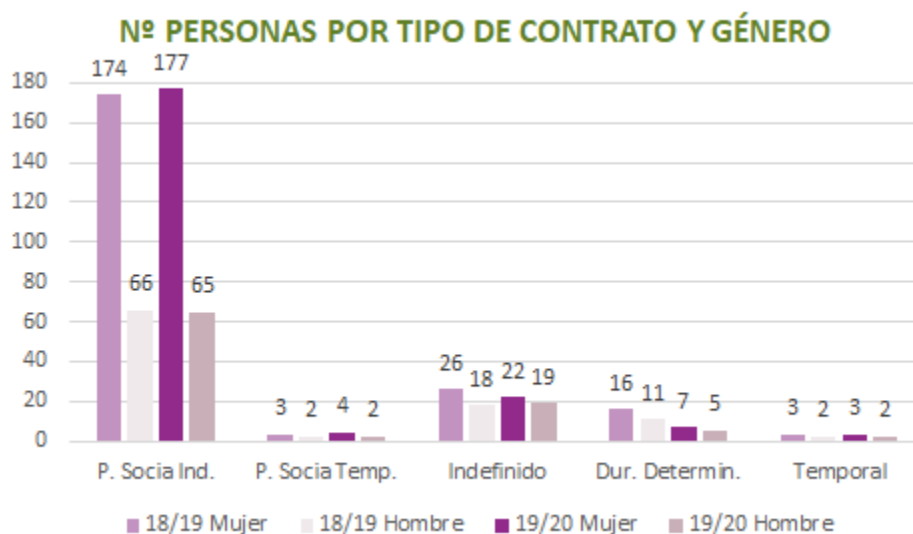
La garantía de la continuidad del proyecto de la Cooperativa pasa por la profesionalización de la misma, fomentando la estabilidad de la organización y la selección de personas socias para ostentar cargos de responsabilidad en los diferentes centros de trabajo (mandos intermedios y directivos). También se cuenta con un **sistema de compensación** (no solo retributivo) que reconoce la diversidad, recompensa el desempeño y se relacione con los objetivos de la organización.

Con respecto a los cambios en la estructura de capital, durante el periodo objeto de la memoria, **se han incorporado 11 personas socias a la cooperativa y 8 han causado baja.**

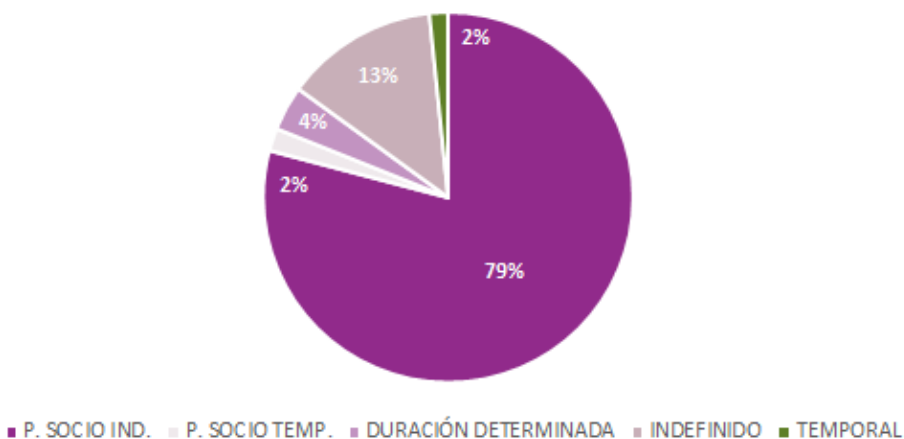
## Trabajadores/as por tipo contrato y género

Al finalizar el periodo objeto de estudio, el **92% de las personas que trabajan en Grupo Sorolla Educación son socios/as indefinidos/as o tienen un contrato indefinido**, mientras que el **8% son socios/as temporales, personal contratado de duración determinada o temporal.**

Cabe destacar que la proporción de mujeres que son socias o tienen un contrato indefinido (93%) así como el porcentaje de hombres (90%) distan poco del porcentaje de personal indefinido de la Cooperativa.



## TRABAJADORES/AS POR TIPO DE CONTRATO



## Trabajadores/as por tipo de jornada y género

Los puestos de carácter estable en Grupo Sorolla Educación son ocupados mayoritariamente por personas socias a tiempo completo.

Los puestos de servicios complementarios (transporte, comedor y extraescolares) y de apoyo (limpieza, jardinería y vigilancia), por la propia naturaleza del servicio, son cubiertos ma-

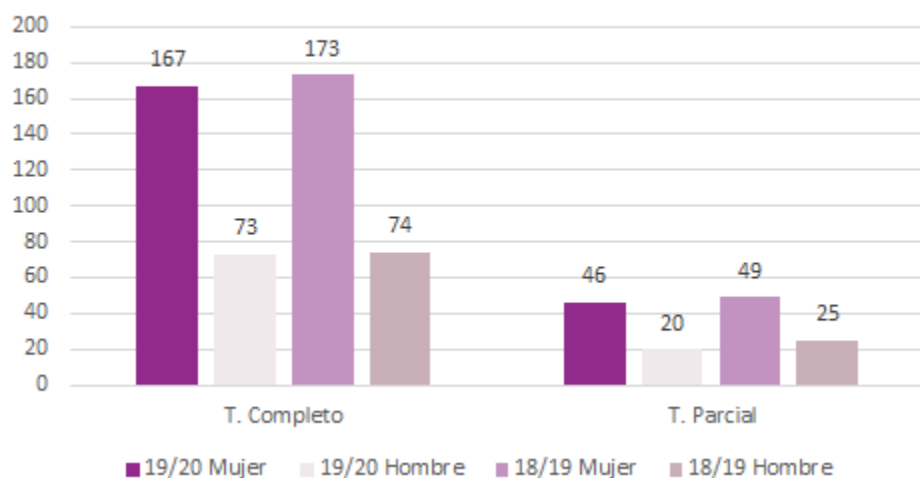
yoritariamente por personas socias o contratadas a tiempo parcial.

**Es por ello que el 78% de la plantilla de Grupo Sorolla Educación realiza su trabajo a tiempo completo frente al 22% que lo realiza a tiempo parcial.**



**78% personas**  
**Tiempo Completo 19/20**

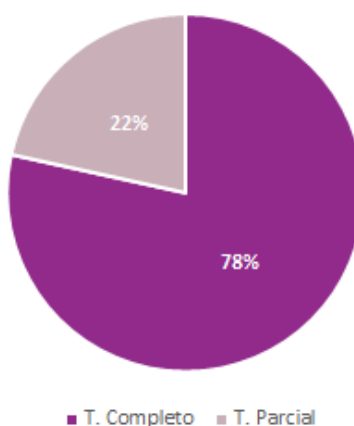
**Nº DE PERSONAS POR TIPO DE JORNADA Y GÉNERO**



### Genero

Si atendemos al género en función de la jornada, el porcentaje a tiempo completo es igual en el caso de hombres y mujeres (78%).

## TRABAJADORES/AS POR TIPO DE JORNADA





30 % 70 %  
Personas GSE

### Resultados

De estos resultados se desprende que los puestos en ciclos formativos están cubiertos principalmente por hombres y los de etapas de educación infantil y primaria por mujeres

## Trabajadores/as por centro de trabajo y género

102-71

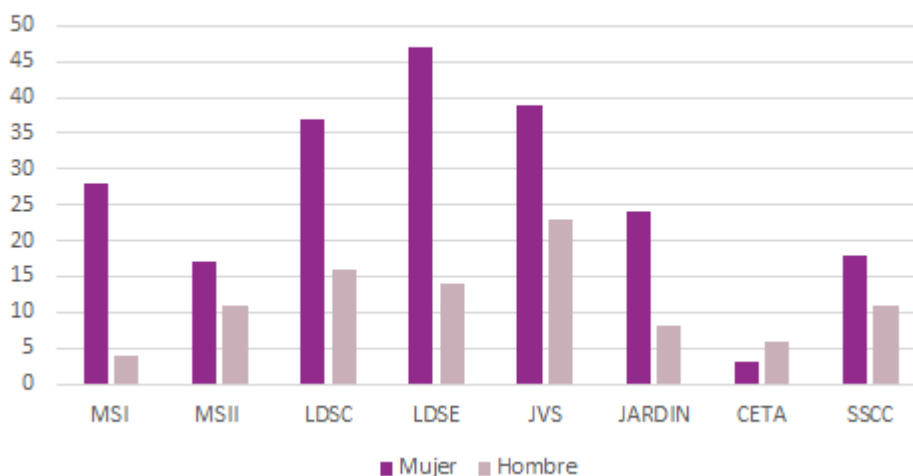
El centro escolar Centro de Estudios Técnicos Avanzados, que alberga exclusivamente ciclos de formación profesional, mantiene la diferencia entre el número de hombres y mujeres que trabajan en el centro con respecto al curso anterior (33% mujeres frente a 67% hombres). Siendo la que mas difiere con respecto al porcentaje global de Grupo Sorolla Educación.

El centro escolar donde mayor diferencia hay en su composición es el

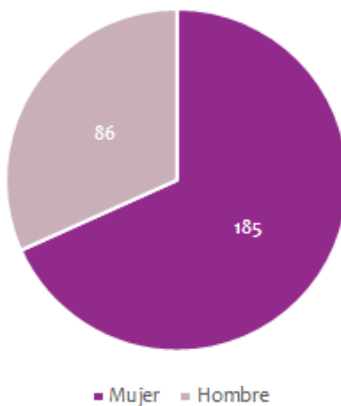
Colegio Martí Sorolla I que alberga únicamente etapas de Infantil y Primaria. El 87% de las personas que trabajan en el centro son mujeres frente a un 13 % de hombres. Se ha mantenido con respecto al curso anterior.

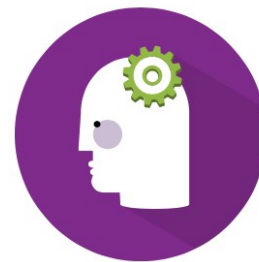
En cuanto al resto de centros la proporción de hombres y mujeres se aproxima más al porcentaje global de Grupo Sorolla Educación.

### Nº PERSONAS POR CENTRO DE TRABAJO Y GÉNERO



### Rotación por género





**81,37 % trabajadores/as**  
**Personas Evaluadas 19/20**

## Evaluación del Desempeño

404-3

El proceso de **Evaluación del Desempeño** es fundamental y clave para **GSE**, por la gestión interna del talento que nos permite desarrollar profesionalmente a las personas de la organización. Una de las herramientas clave de apoyo en forma de reconocimiento salarial, es la Política Retributiva que aplica a las personas socias.

El proceso se basa en la evaluación de 3 pilares:

- **Responsabilidades** (descritas en las DPT's).
- **Competencias** (descritas en el Manual y Mapa de Competencias)
- **Objetivos**

### Autoevaluación

Ese curso académico 2019/20 damos un paso adelante en la Evaluación del Desempeño, **incorporado al proceso la Autoevaluación** en junio 2020. Es importante dar voz y protagonismo a las personas dentro de su proceso de desarrollo y crecimiento dentro de la organización, de este modo, se da la oportunidad de que la persona evaluada participe de forma activa en el momento de la Evaluación

La incorporación de la Autoevaluación ha permitido que la persona pueda evaluar sus competencias en diferentes niveles, realizar comentarios de cada una de las competencias evaluadas, plantear sus

aspiraciones profesionales dentro de la organización, así como realizar un balance del curso académico.

Las personas han podido acceder a la Evaluación y encontrar los siguientes apartados, en los que autoevaluarse y realizar comentarios al respecto:

**Evaluación de competencias:** La persona responde a las competencias, del mismo modo que la persona que evalúa. Durante la Conversación de Desarrollo se llega a un consenso entre las valoraciones de la autoevaluación y las de la persona responsable.

**Aspiración Profesional:** En este apartado se encuentran una serie de preguntas relacionadas con cómo se ve en el futuro dentro de la organización, visualizando de este modo su desarrollo.

**Balance:** En este apartado se plantean una serie de preguntas que llevan a la reflexión sobre qué aspectos destacar del desempeño en el último periodo, logros, dificultades, etc. Es un buen momento para "parar, pensar y hacer balance".

Debido a la situación provocada por la pandemia, **se han realizado un total de 249 evaluaciones del desempeño durante los meses de junio y julio de 2020**, lo que supone el **81,37% de trabajadores/as evaluados**.

### Proceso de Evaluación

Las **DPT'S** permiten a los trabajadores conocer en base a qué responsabilidades se les va a evaluar, así como en las competencias en las que les van a medir. Además, en caso de que haya que seleccionar a una persona para un puesto, la DPT será clave a la hora de elegir a la persona adecuada.

El **Manual y Mapa de Competencias** diferencia las competencias necesarias por colectivo, nivel de responsabilidad y puesto de trabajo de manera que los trabajadores conocen que comportamientos requiere el personal de la organización para lograr los objetivos de la misma.

Anualmente se fijan tres **Objetivos** personales a alcanzar, que son revisados individualmente en una conversación de desarrollo intermedia que tiene lugar a mitad de curso, con el responsable directo, con el fin de evitar posibles desviaciones.

El periodo de evaluación se realiza a final de cada curso, siendo una evaluación anual.

Tras la fase de registro de evaluaciones, se realizan las entrevistas individuales con cada persona evaluada.

## Situación de Partida

La plantilla de Grupo Sorolla Educación cuenta con personal fijo discontinuo y personal temporal que trabaja durante el periodo escolar de septiembre a junio. También tiene contrataciones temporales entre las que se encuentran las efectuadas en periodos no lectivos (los primeros días de septiembre, Navidad, Pascua y verano). Consecuentemente **el índice de contratación y la tasa de rotación** reflejarán las necesidades de la Cooperativa.

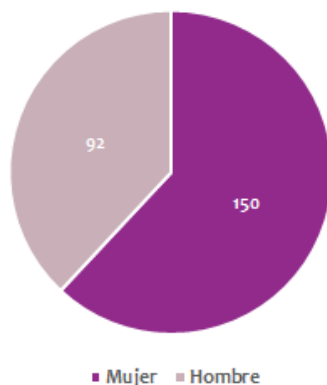
## Contratación y Rotación

401-1

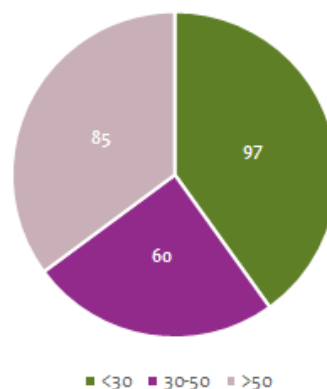
El número, la edad, el sexo y el centro al que se adscriben los nuevos profesionales de Grupo Sorolla Educación, indica la estrategia y la capacidad la Cooperativa para atraer a empleados cualificados y diversos. La organización ha **incorporado** durante el curso 2019/2020 un total de **242 personas**, **62 % mujeres y 38% hombres**. De las nuevas contrataciones, el 40% era

menor de 30 años, el 25% tenía entre 30 y 50 años y el 35% era mayor de 50 años. Esta información refleja los esfuerzos de la organización por implantar prácticas de contratación inclusiva basadas en la edad y el sexo, y el uso óptimo del talento y la mano de obra disponibles en los distintos centros.

### Nuevas contrataciones por género

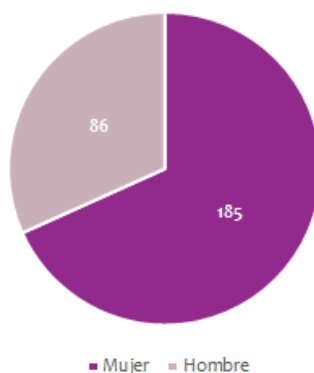


### Nuevas contrataciones por edad

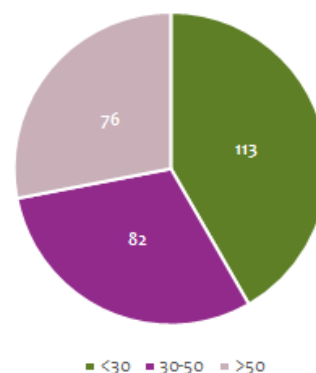


Respecto a la tasa de rotación, **271 trabajadores/as finalizaron** en GSE (voluntariamente, por fin contrato, por despido y/o jubilación), 68% mujeres y 32% hombres. De las personas socias y contratadas que han abandonado la Cooperativa, el 42% era menor de 30 años, el 30 % tenía entre 30 y 50 años y el 28 % era mayor de 50 años. Los niveles de rotación reflejan principalmente el fin del periodo escolar y los cursos de verano.

### Rotación por género



### Rotación por edad





## Baja por Maternidad o Paternidad

401-3

En referencia al curso escolar 2018-2019, los permisos de maternidad que se conceden en ese momento en España, dan derecho a la madre a 16 semanas de descanso por maternidad, adopción o acogimiento. La madre puede ceder parte o la totalidad del periodo de baja maternal al padre, a excepción de las seis semanas que siguen al parto.

Por otro lado, los padres tienen una baja de paternidad, independiente de la de la madre, de 12 semanas por nacimiento, acogimiento, o adopción de un hijo.

El Reglamento de Régimen Interno de la Cooperativa establece que las personas socias tienen los mismos derechos a la prestación con la misma extensión y en los mismos términos y condiciones que los previstos para el personal contratado.

Esta medida, que equipara a las personas socias y contratadas y fomenta que los padres y madres disfruten de las bajas por maternidad o paternidad, puede favorecer los índices de contratación y disminuir las tasas de rotación.



**100% madres y padres**

**Índice Solicitud**

**19/20**

### Análisis de Resultados

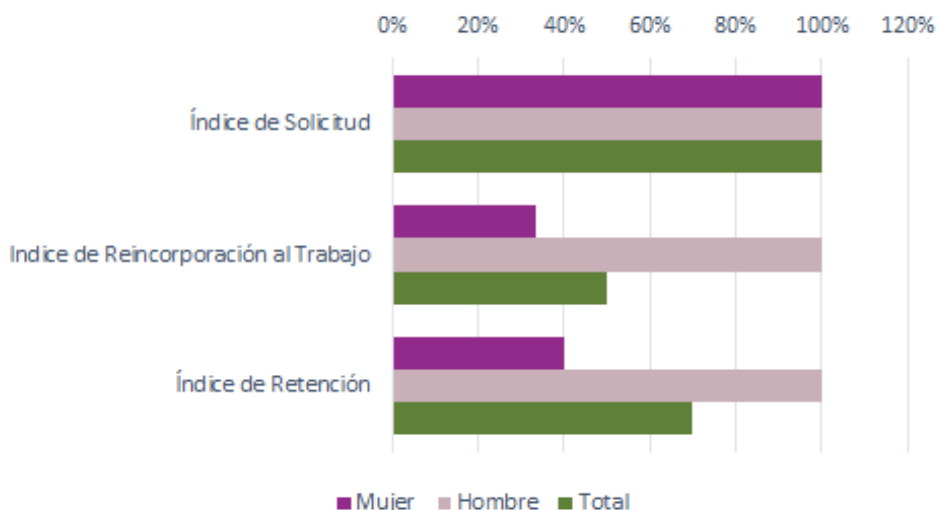
Durante el periodo objeto de la memoria, 16 trabajadores/as tuvieron derecho a una baja por maternidad o paternidad, 12 mujeres y 4 hombres, y todos/as ejercieron ese derecho.

En el mismo periodo, 16 personas debían reincorporarse al trabajo después de que finalizase su baja por maternidad o paternidad (12 mujeres y 4 hombres), se reincorporaron el 100% de los hombres (4) y el 33% de las mujeres (4). y Esto supone un **índice de solicitud del 100% y de reincorporación de un 50%**.

Finalmente, 7 de los 10 trabajadores/as que se incorporaron al trabajo el curso pasado tras disfrutar de la baja, continúan en la Cooperativa, 2 mujeres y 5 hombres. Esto supone un **índice de retención de un 70%**.

El gráfico representa los índices estudiados desglosados por sexo.

### Índices de maternidad/paternidad por sexo



## Requerimientos Legales

- Efectuar una Evaluación de Riesgos y, en función de sus resultados, Planificar la Actividad preventiva de la empresa.
- Controlar los equipos de trabajo y los medios de protección colectiva e individual necesarios.
- Informar a las personas trabajadoras y consultarles para obtener su apoyo y colaboración, permitiendo su participación en las cuestiones que afecten a la seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la presente Ley.
- Impartir formación en materia preventiva y ajustar dicha formación a sus necesidades.
- Adoptar las medidas necesarias en materia de primeros auxilios, lucha contra incendios y evacuación del personal y de los estudiantes ante las posibles situaciones de emergencia.
- Adoptar las medidas necesarias ante situaciones de riesgo grave o inminente.
- Garantizar el control de la salud a través de revisiones periódicas.
- Elaborar y conservar la documentación que se vaya generando.
- Coordinar las actividades en el caso de contratas y subcontratas. CAE
- Proteger de una manera específica a las personas especialmente sensibles a determinados riesgos y a las mujeres en situación de embarazo.
- Poner en conocimiento de las personas el Protocolo de Acoso.

## Seguridad y Salud Laboral

403-1, 403-3, 403-4, 403-5 y 403-6

La Ley 31/1995, de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales establece una serie de deberes y obligaciones que implican una planificación de la prevención dentro de un conjunto coherente de medidas que deben abarcar a todos los trabajadores, actividades y centros de trabajo.

Para llevar a cabo los requerimientos legales, Grupo Sorolla Educación cuenta con un **Servicio de Prevención Ajeno (SPA)** que presta el apoyo técnico necesario coordinado por el Área de Desarrollo de Personas. También cuenta con un **Equipo de Prevención de Riesgos Laborales (PRL)** constituido por la Dirección de Desarrollo de Personas y un responsable de PRL en cada centro escolar.

La Ley de PRL indica que la acción preventiva en la empresa se debe planificar a partir de una evaluación inicial de los riesgos para la seguridad y la salud de las personas que trabajan en la organización. Después de identificar y valorar los riesgos que no se pueden evitar, se concluye que **las principales enfermedades y dolencias** de las personas que trabajan en la enseñanza son:

- **Trastornos de origen psicosocial:** estrés, síndrome del quemado, depresión, etc.
- **Enfermedades de la voz.**
- **Lesiones músculo-esqueléticas** derivadas de las posturas que se adoptan.

Es por ello que se **forma** a todos los trabajadores/as de Grupo Sorolla Educación en:

- **SyS en el puesto de trabajo**
- **Seguridad Vial**
- **Cuidado de la voz**



**718,5 horas**  
**Formación PRL**  
**19/20**

Indicar que, periódicamente se pone a disposición de los trabajadores en la plataforma de trabajo “Consejos Saludables”, remitidos por el Servicio de Prevención Externo.

En cumplimiento de la LPRL, las **consultas** a las personas que trabajan en la organización, así como su **participación** en cuestiones relacionadas con la PRL, se canalizarán a través de sus representantes especializados (Comités de Seguridad y Salud y/o Delegados de Prevención). Por su condición de cooperativa, GSE cuenta con personas socias y contratadas y cada grupo está representado por un Comité de Seguridad y Salud y/o Delegados de Prevención.

El personal contratado de **La Devesa School Carlet, Julio Verne School, Centro de Enseñanzas Técnicas Aplicadas y Colegio Académica Jardín** está representado por los/as delegados de personal que son también los/as **Delegado/a de Prevención**, que son los encargados de ayudar y asesorar en materia de prevención de riesgos.

La plantilla de los centros **Colegio Plurilingüe Martí Sorolla, La Devesa School Elche y las oficinas de Servicios Centrales** está compuesta mayoritariamente por personas socias por lo que los trabajadores no han solicitado su derecho.

**En conjunto, el 78 % del personal contratado de GSE han ejercido su derecho de representación sindical.**

Con respecto a las personas socias trabajadoras de la Cooperativa Martí Sorolla Coop. V., el 100% están representados por el Comité de Seguridad y Salud de la Cooperativa que está integrado por los/as Delegados/as de Prevención designados entre los/as socios/as trabajadores/as por el Comité Social.

Su elección se hará atendiendo a criterios de aptitud y capacidad, conforme a lo prevenido en la Ley de PRL, y sus funciones, además de las específicas que le correspondan por normativa de PRL, también son las que especifica el Reglamento de Régimen Interno.



## “Welcome Back!”

Debido a la pandemia se han establecido distintos protocolos y procedimientos con el principal objetivo de garantizar la seguridad y la salud de las personas trabajadoras.

Para cada centro escolar se han establecido diferentes protocolos y planes de contingencia, atendiendo a las diferentes fases por las que se han ido pasando. Se ha desarrollado un manual “Welcome Back!”, el cual, se ha distribuido a todas las personas que se han incorporado presencialmente, además del protocolo Covid19 del centro al que pertenece cada persona. El manual Welcome Back! recoge amplia información sobre la prevención de los contagios en la vida cotidiana como en la vuelta al trabajo, recomendaciones, información del Ministerio de Sanidad, etc.

Se estableció un protocolo de reincorporación a los puestos de trabajo de manera presencial:

- Entrega de Kit de EPIs (Welcome Pack)
- Pase de cuestionario en el que se detectan personas de riesgos, contactos y posibles síntomas de Covid19, para abordar desde el área médica de nuestro Servicio de Prevención Ajeno.
- Realización de curso online de Covid19: Medidas de prevención en el puesto de trabajo.

Como parte del procedimiento de Welcome Back! creamos el Welcome Pack. Se trata de un kit de bienvenida para las nuevas incorporaciones, así como para todos los trabajadores que se reincorporaron a los centros tras el confinamiento, en el que se les hacía entrega de equipos de higiene y protección. En este kit se hacía entrega de mascarillas, gel hidroalcohólico y pantalla de protección facial, todo ello junto con un mensaje de bienvenida a GSE.

## Empresa Saludable

Nuestro compromiso con la salud y el bienestar de los trabajadores, va mas allá del marco legal de PRL.

Por este motivo, se continúan los trabajos del **Proyecto de Empresa Saludable GSE** desarrollándose durante este curso 2019/20 las siguientes acciones:

- Elaboración del “**Plan de Salud y Bienestar de GSE**”: donde se han establecido los programas, las acciones a realizar, los responsables de su ejecución, los destinatarios, los recursos necesarios, los indicadores de medición, etc.
- Por otra parte, se ha planteado el modelo de **Seguimiento y Evaluación de Impacto del Plan**, para analizar los indicadores, medir el impacto de los programas y acciones, valorar los resultados y perfeccionar el desempeño del plan.

La finalidad de este proyecto es la implantación de una gestión de Empresa Saludable que tenga en cuenta tanto los requisitos como la información sobre los factores que pueden influir en la seguridad, salud y bienestar de los trabajadores.

## Subvenciones y Convenios

- **Ayudas a Nuevas Incorporaciones Societarias:** concesión de ayudas económicas por parte de Conselleria a la incorporación de personas desempleadas como socias indefinidas, trabajadoras o de trabajo, en cooperativas o sociedades laborales, sean preexistentes o de nueva constitución
- **Concierto Educativo:** instrumento jurídico por el que los centros privados se sostienen con fondos públicos para impartir los niveles de enseñanza obligatoria.
- **Bono Infantil:** la prestación de ayudas económicas a la escolarización del alumnado de 0 a 3 años, mediante la financiación parcial de los puestos escolares en las escuelas y centros de Educación Infantil de primer ciclo de la Comunitat Valenciana.
- **Proyecto Deportivo de Centro:** ayudas destinadas a apoyar la realización de proyectos deportivos de centro que promuevan la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo durante el curso escolar y estén integrados en el proyecto educativo de centro.
- **Proyectos de Innovación:** ayudas destinadas a promover la creatividad, la investigación educativa, la innovación en la práctica docente, así como la innovación curricular, didáctica y de organización en los centros docentes.

## Portal de Transparencia

201-4

Grupo Sorolla Educación pone a disposición de todos sus grupos de interés y de todo aquel que sin serlo, le pueda interesar, un Portal de Transparencia al que se puede acceder en su página web [www.gruposorolla.es](http://www.gruposorolla.es)

En este portal, se pone a información pública aspectos de la organización englobados en tres grandes bloques:

**Institucional:** información referente a la organización y su funcionamiento.

**Económica y estadística:** información de la auditoría externa de cuentas anual y estadísticas del servicio.

**Subvenciones y convenios:** que recibe GSE tanto a nivel organización como a nivel educativo.

### Información disponible en el PORTAL DE TRANSPARENCIA

INSTITUCIONAL	ECONÓMICA Y ESTADÍSTICA	SUBVENCIONES Y CONVENIOS
Presentación	Cuentas Anuales	Ayudas a Nuevas Incorporaciones Societarias
Estructura Organizativa	Estadísticas sobre el Servicio	Concierto Educativo
Objetivos Estratégicos		Bono Infantil
Descripción General del Colegio		Plan de Actuación para la Mejora
Funciones		Proyecto Deportivo de Centro
Normativa Aplicable		Ayudas Comedor
Documentos Institucionales		Banco de Libros
Equipo Directivo Centro		Proyectos de Innovación

## Concierto Educativo

201-4

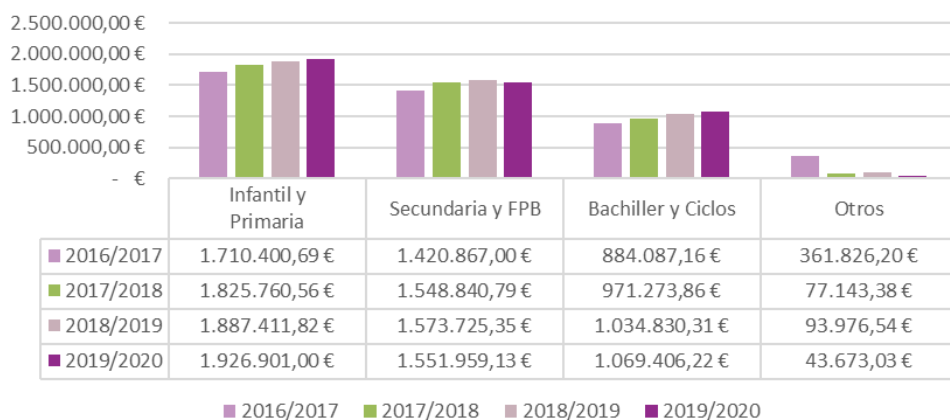
Grupo Sorolla Educación recibe **subvenciones** principalmente a través de los conciertos educativos concedidos para impartir gratuitamente el **segundo ciclo de infantil** (3 a 5 años), **primaria** (6 a 11) y **secundaria** (12 a 15) en los centros privados concertados **Colegio Plurilingüe Martí Sorolla y Colegio Academia Jardín**. También recibe **fondos públicos** para financiar parcialmente el **Bachillerato** (16 a 17) en el **Colegio Plurilingüe Martí Sorolla** y los **Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior** que se imparten en los centros **Colegio Academia Jardín** y **Centro de Enseñanzas Técnicas Aplicadas**.

La siguiente gráfica muestra las subvenciones recibidas por nivel durante el curso 2018-2019 e **incluye**:

- Gastos de Funcionamiento
- Gastos de Personal de los Niveles Concertados
- Contrato Programa
- Proyecto de Innovación
- Proyecto Deportivo

También muestra un apartado “otros” que incluyen subvenciones tales como Erasmus+, Servef, formación para el empleo, etc.

### Concierto Educativo 2019/2020



## Subvenciones y Convenios

- **Plan de Actuación para la Mejora:** ayudas destinadas a la intervención educativa que se llevará a cabo en el centro educativo y en su entorno con las siguientes finalidades:
  - a) Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias correspondientes a la etapa.
  - b) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria.
  - c) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
  - d) Mejorar las habilidades sociales y las competencias emocionales del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
  - e) Desarrollar acciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
- **Ayudas Comedor:** concesión de ayudas de comedor escolar en los centros educativos no universitarios de la Comunitat Valenciana
- **Banco de Libros:** ayudas destinadas a la reposición y renovación de libros de texto y material curricular.



## GSE Finalistas “Premios Anuales de Gestión Excelente, Innovadora y Sostenible” y “ III Edición Premios Buenas Prácticas en Gestión”



Grupo Sorolla Educación, ha sido finalista de los **Premios Nacionales de Gestión Excelente, Innovadora y Sostenible** que otorga el [Club Excelencia en Gestión](#) para dar visibilidad y reconocimiento a las mejores empresas de nuestro país en Gestión Excelente, celebrados el pasado 29 de octubre en Madrid.



Han sido cinco los criterios de evaluación tenidos en cuenta para evaluar las candidaturas. En primer lugar, todos los finalistas utilizan el Modelo EFQM de Excelencia como marco para su gestión y han demostrado niveles de **excelencia en gestión**, por encima de 500 puntos EFQM .

Además, se ha valorado las acciones relacionadas con **responsabilidad social corporativa** y su impacto en el ecosistema desde el punto de vista económico, social y/o ambiental y los **proyectos o iniciativas innovadoras** que han implantado, bien para transformar de alguna manera sus productos o servicios, su modelo de negocio o su cultura. Y, por último, se ha considerado los **premios y reconocimientos** recibidos, así como la **reputación** de la organización.

Durante el evento, “**La Plataforma de Formación online en nuevas tecnologías**” desarrollada por el Coordinador de Aplicaciones Tecnológicas en el Aula (CATA) y los Coordinadores de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de Grupo Sorolla Educación, también fue finalista en la **III Edición de los Premios a las Buenas Prácticas en Gestión (Categoría de Educación)**.

Este proyecto ha sido seleccionado entre los 90 que presentaron candidatura por fomentar el uso de estrategias transformadoras para ayudar a las personas de la organización a mejorar sus resultados y compromiso con ésta dentro del **Plan de Formación de Grupo Sorolla Educación**.

## GSE Finalistas Premios CEX 2020 “Integración de los ODS en las organizaciones”



En la reunión celebrada el 29 de junio de la [Asociación de Centros Promotores de la Excelencia CEX](#), el tribunal calificador de acuerdo con las bases reguladoras de los premios CEX 2020 seleccionó a los **cinco finalistas** en su edición anual a las **Buenas Prácticas de Gestión**, premios enfocados en 2020 a la **Integración de los ODS** en las organizaciones. **GSE ha sido seleccionado como finalista en esta edición de los premios** junto con las siguientes organizaciones:

- Centro de Formación Somorrostro (País Vasco)
- Red de Parques Tecnológicos de Euskadi. (País Vasco)
- Suez – Idam Bahía de Palma. (Islas Baleares)
- Taisi (Aragón)

### PREMIOS CEX 2020: INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN LAS ORGANIZACIONES



**El proyecto presentado por GSE** surge de la necesidad de focalizar las **actuaciones e iniciativas sostenibles** que se venían realizando en los últimos periodos estratégicos, **conocer la contribución con impacto real en los ODS e integrar dicha contribución en la estrategia de la organización**, fijando **objetivos reales, cuantificables y medibles**.

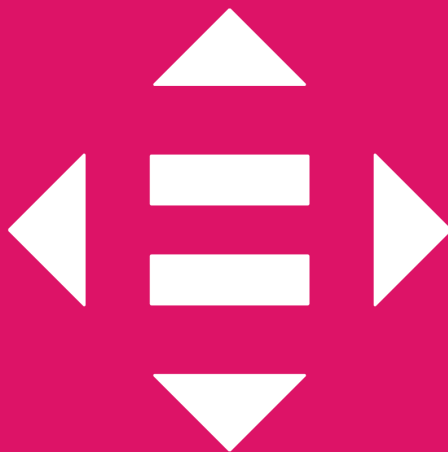
Coincidiendo con la elaboración del nuevo Plan Estratégico (PE) 2020-2024, GSE se ha decidido a dar un paso más allá, pasar del compromiso a los hechos para ser una empresa con una contribución real al desarrollo sostenible. Con este objetivo, GSE ha realizado su **diagnóstico para ser una empresa líder en ODS**, basado en las recomendaciones incluidas en la publicación *Blueprint, Guía para el Liderazgo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del Pacto Mundial de las Naciones Unidas*. El proyecto ha estado liderado por el Consejo de Dirección y desarrollado por el Departamento de Calidad y RSE, el cual, ha realizado la recopilación de la información necesaria de los distintos ámbitos de la organización para llevar a cabo la sistemática establecida.

Finalmente, el pasado 2 de octubre de 2020, en una ceremonia telemática debido a la pandemia, se proclamó vencedora la organización Suez–Idam Bahía de Palma. Felicitamos al ganador y a los demás finalistas y manifestamos el orgullo de haber compartido esta nominación con ellos.

Este reconocimiento, además de las numerosas felicitaciones recibidas, nos anima a seguir trabajando y nos reafirma en nuestro propósito, misión, visión y valores. En GSE creemos firmemente en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas en la estrategia empresarial, como uno de los pilares para alcanzar la excelencia empresarial.

[VIDEO CANDIDATURA GSE](#)

# 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



## ODS 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

*Donaciones*

*3.220 euros*

“El crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si este no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental”



**3.220 euros**  
*Donaciones 19/20*

### FREE BULLING CLASS-ROOMS

El acoso escolar es una realidad social que GSE quiere controlar y ayudar firmemente en su erradicación.

Para ello se realizan multitud de actividades en este sentido en colaboración y dirigidas por profesionales que día a día trabajan en estos temas. Desde charlas dirigidas al alumnado, orientadas según la etapa escolar, a talleres en las Escuelas de Padres y Madres de todos nuestros Centros.

Además es uno de los temas fundamentales incluidos en los proyectos de mediación y valores. Realizándose multitud de sesiones de sensibilización y prevención al respecto, como la celebración del Día internacional de la No Violencia donde las aulas de los centros se declararon "Free Bullying Classrooms"

## Colaboraciones

203-2

Desde GSE potenciamos y promovemos la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

### SOCIEDAD MUSICAL AMPARO ITURBI y CLUB DEPORTIVO MALILLA

Una año más, el **Centro Concertado Martí Sorolla** acoge en sus instalaciones de forma gratuita a la Sociedad Musical Amparo Iturbi. En ella se desarrollan actividades tales como la Escuela de Música de Ciclo Elemental, el Grupo Musical, la Banda y la Orquesta. Además, se cede de forma gratuita las instalaciones deportivas al Club de Baloncesto de Malilla. De esta manera se fomentan los hábitos saludables entre los niños/as del barrio.

### SAVE THE CHILDREN

Los alumnos de **JVS** y **MS** participaron en el Christmas Jumper Day. Consiste en organizar una fiesta o evento de recaudación de fondos con una característica especial: todo el mundo que participe viste un jersey navideño. Y cuánto más divertido y horterero, ¡mejor!. Los fondos recaudados van a beneficio de Save the Children y se recaudaron **204,69 € y 369,40€** respectivamente. El importe del premio del Concurso de dibujo GS Sostenible del **250€**, correspondiente a Jardín, fue destinado a esta asociación

### CENTRO SOCIAL TIO ANTONIO

El alumnado de 6º de Primaria de **JVS** a través de la venta de los productos

elaborados en el proyecto GEC, ha conseguido recaudar un total de **1137,50 euros** que donarán a una organización que trabaja con este centro de acogida social en Nicaragua.

### AMIGOS DE LA CALLE

El alumnado de secundaria y bachillerato de **MS** tras recibir una charla de esta asociación, realizó una recogida solidaria de ropa y productos de higiene. Los fondos recaudados ascendieron a **223,10€** y fueron donados íntegramente a esta asociación que se dedica a atender a las personas que viven en las calles de Valencia.

### ASOCIACION NUEVA INFANCIA

El alumnado de **JVS** realizó un mercadillo solidario navideño a favor de esta asociación recaudando **265,5€**. También se destinó el importe recaudado de la venta de entradas del Festival de Navidad, que ascendió a la cantidad de **770€**.

### UN ABRAZO DE LUZ

**LDSE** continúa cooperando un año más con la Fundación un Abrazo de Luz, que se encarga de ofrecer a los niños y niñas en situación de desamparo la posibilidad de recuperar su infancia y de crecer de forma normalizada. En el mes de diciembre el alumnado de infantil, realizaron junto a sus familias unos talleres de dulces navideños que posteriormente se pusieron a la venta en el mercadillo solidario. Todo lo recaudado se donó a esta fundación.



## Acciones

### III Gala Derechos Humanos Ciudad de Elche

En el III acto de conmemoración de los Derechos Humanos de la ciudad de Elche, el alumnado de **LDSE** ha sido invitado a participar en el acto público que se celebró el día 5 de diciembre a las 20:00 horas de la noche en el Centro de Congresos. Allí participaron de la lectura pública de los Derechos Humanos ante miles de personas.

### Jornadas de Deporte Adaptado de Aspe

El alumnado de ciclos formativos de **LDSE** por tercer año consecutivo ha organizado las jornadas de deporte adaptado de Aspe. En estas jornadas donde participan cientos de niños con algún tipo de discapacidad ya sea física o mental, nuestros alumnos construyeron para ellos una serie de pruebas. De esta forma contribuyeron a que pasaran un día muy divertido mientras practican deporte.

### Asociación Conciénciate

En GSE animamos a nuestro alumnado a ayudar en la medida de sus posibilidades y los ponemos en contacto con entidades para poder hacerlo. La Asociación Conciénciate realizó una charla en **LDE**.

“Conciénciate”, es una asociación formada por jóvenes voluntarios. Tiene como objetivo promover el voluntariado en favor de los colectivos más vulnerables de la sociedad. A día de hoy, Conciénciate tiene más de 200 voluntarios, la mayoría estudiantes, provenientes de centros educativos públicos, privados y concertados de Elche. Tie-



nen 12 Convenios de colaboración con diferentes entidades en las que poder participar como voluntario.

### Paraolimpiadas

Alumnado de ciclos de **LDSC** organizó unas paraolimpiadas para los alumnos de primaria para que puedan entender la dificultad de los deportistas paraolímpicos y su capacidad de esfuerzo y la constancia que ponen en ello.

### Uso adecuado de las RRSS

La policía Nacional ha realizado 5 sesiones de trabajo con el alumnado de 6º de Primaria de **JVS** sobre los riesgos de las redes sociales. En dichas charlas les hacen recomendaciones sobre como ser CiberExpertos. Así mismo la Policía Nacional de Elche realizó una ponencia en la Escuela de Padres y Madres sobre Prevención de los peligros en las redes sociales para niños y adolescentes: ciberbullying, difamación, sexting,

### Semana de las discapacidades

Organizada por el área de Educación Física de los **Centros Concertados** para las etapas de infantil y primaria, conociendo y practicando deportes adaptados.

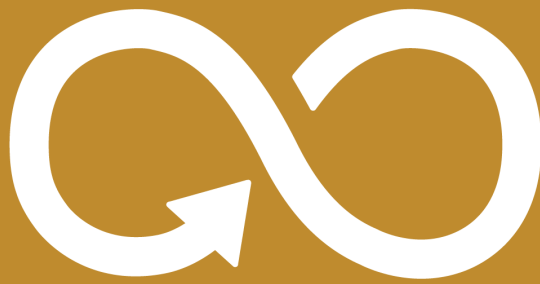
### Día de la Paz

En el Día de la Paz, los centros educativos de GSE se comprometen como defensores de la paz y entendimiento entre personas de distinta procedencia y modos de pensar. Creemos firmemente en que una educación inspirada en una cultura de no violencia y paz permite a nuestro alumnado adquirir conocimientos, actitudes y competencias que refuercen su desarrollo como ciudadanos globales críticos y comprometidos con sus derechos y los de otras personas.

Una celebración que se realiza año tras año en todos los centros de GSE. El 30 de enero (aniversario de la muerte de Ghandi) se celebra este día, dedicado a conmemorar en los centros educativos una cultura de no violencia y paz. Un día festivo donde se realizan multitud de actividades en todos los niveles educativos y de trabajan valores como la no violencia, resolución de conflictos y convivencia.

**"No hay camino para la paz: la paz es el camino".**  
**- Mahatma Ghandi -**

**12** PRODUCCIÓN  
Y CONSUMO  
RESPONSABLES



## ODS 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

*22% Reducción*

*Emisiones CO<sub>2</sub>*

“El objetivo del consumo y la producción sostenibles es hacer más y mejores cosas con menos recursos”

## Compras Responsables

Además de que el **100% de los principales productos y servicios se adquieren en el ámbito de la Comunidad Valenciana**, se destacan las siguientes **prácticas medioambientales** que van mas allá de los certificados de sistemas de gestión:

- **Papel** con certificado **ECF** ("Elementary Chlorine Free") y **TCF** (Totally Chlorine Free") en el proceso de blanqueamiento y certificado **PEFC** (Programa de reconocimiento de Sistemas de Certificación Forestal) para la gestión forestal ambientalmente responsable.
- **Libretas** con certificado **FSC** (Forest Stewardship Council) y **PEFC** para la gestión forestal ambientalmente responsable.
- Carpetas de **Cartón Reciclado con certificado PEFC**.
- Material con **Marcado CE**.
- Elaboración de Menús con **Productos Locales y de Temporada**.
- Uniformidad de **Producción Nacional**.
- **Reducción del uso de plástico en un 90%**, mediante la sustitución de este material en bolsas por material **TST** (Tejido Sin Tejer, material utilizable y reciclable 100%) y papel **Kraft** (conversión química de la madera en pulpa de madera), y en vasos por los de cartón reciclado y reciclable.

## Prácticas Medioambientales

Grupo Sorolla Educación ha centrado sus esfuerzos en implementar **acciones** para tratar de minimizar los impactos ambientales derivados de las actividades que desarrolla o planifica desarrollar, como son:

- Establecer **requisitos medioambientales específicos** a proveedores.
- Aumentar el correcto **reciclaje** de los principales materiales utilizados.
- Mejorar la **eficiencia** del consumo energético.
- Dar a conocer y **concienciar a su alumnado** sobre la importancia de cuidar el medioambiente y llevar a cabo tareas como el reciclaje.
- **Sensibilizar** al resto de grupos de interés y promover que propongan ideas para disminuir el impacto ambiental.



## Gestión de Residuos

Se ha elaborado el **Plan Integral de Residuos Centros Escolares GSE** que parte de la evaluación de la situación de los centros en el curso 19/20, y ha previsto incorporar, además de la empresa externa de recogida y tratamiento de residuos, mejoras en la organización mediante nuevos protocolos para personal de colectivos específicos (limpieza, comedor y mantenimiento), implantar proyectos de reciclaje en los centros educativos, inversiones en medios para facilitar el reciclaje, y mejorar la comunicación de los planes, acciones e impactos.



## Procedimientos de Recogida de Residuos y Métodos de Eliminación

RESIDUOS	¿DÓNDE SE DEPOSITAN?	¿COMO SOLICITA SU RECOGIDA?	TRATAMIENTO PRINCIPAL
<b>Cartuchos de Impresora</b>	Papeleras en los centros escolares y en las oficinas de servicios centrales.	Se llama cuando las papeleras están llenas.	Solo se utilizan reutilizables y reciclables.
<b>Pilas y baterías</b>	Ecopapeleras en los centros escolares y en las oficinas de servicios centrales.	Se llama cuando las ecopapeleras están llenas.	Se consideran residuos peligrosos. Su recogida y reciclaje es diferente al del resto
<b>Aparatos eléctricos y electrónicos</b>	Los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEES) se depositan en los almacenes de cada centro.	Se solicita su recogida a partir de 300 kg	Se reciclan para fabricar nuevos aparatos electrónicos.
<b>Papel y cartón</b>	Contenedores grandes en los patios escolares y papeleras en cada aula y también en las oficinas de servicios centrales (color azul)	Se utilizan los sistemas municipales de recogida.	La celulosa se recicla con facilidad para usos similares u otros.
<b>Material confidencial</b>	Se deposita en contenedores específicos con candado, y se garantiza la destrucción controlada cumpliendo normativa protección de datos.	Se llama cuando los contenedores están llenos	Se convierte en pasta de papel para su posterior reciclaje
<b>Envases ligeros</b>	Contenedores grandes en los patios escolares y papeleras en cada aula y también en las oficinas de servicios centrales (color amarillo)	Se combinan los sistemas municipales de reciclado y la retirada por empresa externa mediante contenedores específicos.	Se reciclan en su totalidad.
<b>Aceite usado</b>	Bidones de 50 l ubicados en las cocinas de los centros escolares.	Se recogen en los plazos establecidos o previo aviso cuando los bidones están llenos.	Se recicla con un tratamiento específico
<b>Vidrio</b>	Se deposita en los contenedores verdes de "Ecovidrio"	Camiones de "Ecovidrio"	Se reciclan en nuevos envases de vidrio.

### Empresa Gestora

Grupo Sorolla Educación acordó con **Reciclamás**, empresa gestora de residuos autorizada, la recogida y posterior procesamiento de cartuchos de impresora, pilas y baterías, aparatos electrónicos, envases ligeros, aceite usado y material confidencial, como forma de complementar los sistemas municipales de gestión.

En primer lugar, la empresa gestora realiza una recogida selectiva de residuos en los centros escolares y las oficinas de servicios centrales para que los residuos no lleguen mezclados a la planta de procesado. Para ello pone a disposición de todos los centros contenedores y papeleras adaptados a cada necesidad y tipo de residuo.

A continuación, se encarga de trasladar los contenedores y las papeleras a su planta de selección de envases, donde los residuos son pesados y clasificados según el material del que están hechos. El traslado de los contenedores se efectúa utilizando el servicio de proximidad, aprovechando así la misma ruta de otros clientes y minimizando el consumo energético indirecto.

Finalmente, los residuos se valorizan energéticamente, se reciclan o, si no pueden ser ni valorizados ni reciclados, se envían a vertederos controlados para su eliminación.

Anualmente, el gestor expide un Certificado de Aceptación sobre la recogida de los residuos y su procesamiento y de Confidencialidad y Destrucción por el procesamiento del material confidencial.



## Uniformidad en GSE: hacia la Economía Circular

La Economía Circular es una estrategia que tiene por objetivo reducir tanto la entrada de materias primarias, como la producción de desechos. Se basa en la gestión de los residuos a través de las 3R (reducir, reciclar, reutilizar). La idea subyacente es que el actual flujo lineal de los materiales (recurso-producto-residuos) necesita ser transformado en un flujo circular (recurso-producto-recurso-reciclado).

En el marco del proyecto Grupo Sorolla Sostenible, los centros educativos de GSE han adaptado el servicio de uniformidad a las familias en los últimos cursos, tratando de incorporar de forma creciente el concepto de sostenibilidad.

Las principales medidas adoptadas han sido:

- Fabricación local de las prendas.
- Diseños sólidos y prendas de calidad.
- Reducir los embalajes de plástico de las prendas a los mínimos imprescindibles.
- Sustituir las bolsas de plástico por otras de materiales reciclados y reciclables.
- Incorporar procesos on line que permiten reducir los desplazamientos a las tiendas de los centros.
- Integrar en el servicio el reciclaje de las prendas
- Primar el reciclaje en las familias de los centros.

## Sostenibilidad en los Centros Escolares

GSE ha definido los criterios y elementos de sostenibilidad de los centros escolares, basándose en los principales certificados de sostenibilidad de edificios existentes (LEED, BREEAM y VERDE):

- Habitabilidad
- Salud y bienestar
- Vegetación
- Energía
- Agua
- Reciclaje
- Organización

Fruto de la **autoevaluación** realizada se han detectado y puesto en marcha una serie de medidas de forma inmediata:

- Decálogo de criterios de inversiones: elaborado e implantado establece criterios de sostenibilidad que deben ser valorados en las inversiones a desarrollar (eficiencia, pulsadores, led, presencia, ...).
- Plan de residuos: se ha elaborado el Plan Integral de Residuos Centros Escolares GSE.
- Proveedores: se han incorporado objetivos de mejora en la sostenibilidad en determinados servicios: limpieza (reciclaje), transporte (ECO), uniformidad (reciclaje), consumibles, ...
- Medidas fomento sostenibilidad en familias y alumnos: plazas parking verdes, bicis y patinetes, etc.



También se han detectado otra serie de medidas que por su impacto económico serán afrontadas a medio y largo plazo:

- Sistemas solares de autogeneración y ACS: la primera planta a instalar será en La Devesa School de Elche en 2020/21.
- Nuevo centro sostenible en Mali-lla, dada la dificultad de mejorar la sostenibilidad de los actuales centros.
- Medidas eficiencia en climatización e instalaciones deportivas
- Mejoras habitabilidad centros: seguridad, accesibilidad, vegetación...

Destacar que la evaluación y elección de las medidas a implantar se ha elaborado a partir de encuestas internas que han conducido a las medidas anteriores.



# Consumo Energético

302-1 y 305-1

Las acciones para minimizar el impacto del consumo energético en GSE en el curso 2019/20 pueden resumirse en:

- Origen verde de la energía eléctrica.
- 50% Implantación Tecnología LED.
- Reducción del consumo (sin tener en cuenta el efecto Covid), excepto en LDC por las mejoras de la climatización.

## Huella de Carbono 2019/20:

47,36 kgCO<sub>2</sub>/persona

9,24 kgCO<sub>2</sub>/ingresos

## Objetivos: (\*)

<65 kgCO<sub>2</sub>/persona/curso

<12 kgCO<sub>2</sub>/ingresos/curso

(\*) Calculados en base a la media de las tendencias de los últimos tres años.



**22% Reducción**  
Emisiones CO<sub>2</sub> 19/20

La tabla siguiente muestra la cantidad de energía consumida (kwh) y las emisiones de CO<sub>2</sub> (Toneladas) desglosado por tipos de energía:

Consumo energía y emisiones de CO<sub>2</sub> por tipo de energía

TIPOS DE ENERGÍA	CONSUMO (kwh)				EMISIONES (TnCO <sub>2</sub> eq)			
	16-17	17-18	18-19	19-20	16-17	17-18	18-19	19-20
Electricidad (Renovables)	1.311.975	1.296.687	1.277.550	1.075.930	28,64	28,66	27,56	23,90
Combustibles (No Renovables)	1.074.408	1.204.959	1.058.934	812.358	214,88	238,05	208,95	160,45
Gas natural	558.804	724.451	643.450	476.233	101,70	132,57	117,75	86,67
Gas propano	515.604	480.508	415.484	336.124	113,17	105,47	91,20	73,78
TOTAL	2.386.383	2.501.646	2.336.484	1.888.288	243,51	266,70	236,51	184,36

La tabla siguiente muestra el consumo de energía (kwh) y las emisiones de CO<sub>2</sub> (Toneladas) desglosado por centro de trabajo:

Consumo energía y emisiones de CO<sub>2</sub> por tipo de centro

CENTRO	CONSUMO (kwh)				EMISIONES (TnCO <sub>2</sub> eq)			
	16-17	17-18	18-19	19-20	16-17	17-18	18-19	19-20
SSCC	41.349	45.074	37.753	33.082	0,83	0,90	0,76	0,66
MSI	47.842	42.671	43.383	38.118	0,96	0,85	0,87	0,76
MSII	27.430	29.216	22.902	18.840	0,55	0,58	0,46	0,38
LDSC	707.934	670.179	667.661	553.555	97,40	92,48	85,08	67,75
LDSE	1.148.057	1.372.382	1.224.180	964.380	112,46	145,55	128,37	95,46
JVS	375.933	307.345	307.097	259.389	27,14	22,94	17,30	15,57
CAJ	18.172	19.790	16.206	1.654	0,36	0,40	0,32	0,033
CETA	19.666	14.989	17.302	19.269	3,82	3,00	3,36	3,75
TOTAL	2.386.383	2.501.646	2.336.484	1.888.288	243,51	266,70	236,51	184,36

## Fuentes de Energía

La energía consumida por la organización proviene principalmente de fuentes externas. El suministro de energía eléctrica procede de fuentes renovables, y se ha certificado su origen hidroeléctrico por el principal proveedor Repsol. La energía primaria que se consume proviene de fuentes no renovables, en concreto gas natural, gas propano y gasoil.

El centro de La Devesa School Elche, que ya dispone de una instalación de placas solares para abastecer de agua caliente a la instalación deportiva, tiene prevista en el curso 20/21 la instalación de una planta fotovoltaica que nos permita producir electricidad para el autoconsumo del centro.

Tras la reducción de nuestra huella de carbono en el curso anterior, en el ejercicio 19/20 hemos vuelto a reducirla en más de un 20%, aunque en gran medida por la crisis del Covid. Este conjunto de medidas tiene como objetivo consolidar nuestra huella de carbono por debajo de 65 kgCO<sub>2</sub>/persona/año y <12 kgCO<sub>2</sub>/ingresos/año.

## Sensibilización

Para dar a conocer y concienciar a los estudiantes, familias, personal y sociedad en general sobre la importancia de respetar y cuidar la naturaleza y nuestro entorno, destacamos algunas de las **acciones medioambientales desarrolladas en los centros escolares** en colaboración con los grupos de interés.

**Cartelería en los centros** para incentivar el ahorro energético en las aulas.

**Celebración** en RRSS del 21 de octubre **día del ahorro energético**.

## II Concurso de Dibujo Grupo Sorolla Sostenible

Por segundo año GSE ha celebrado su concurso de dibujo destinado al alumnado de 3º y 4º de primaria de todos los centros escolares. El premio está dotado con 250€, que los ganadores de cada centro donarán a la ONG que elijan. Este año, el lema del concurso ha sido “¿Tu que harías para ser un consumidor responsable?”

## Acciones Medioambientales



### Ecoescuela- “Bandera Verde”

La Bandera Verde, se trata del máximo reconocimiento que se otorga a las Ecoescuelas a nivel internacional.

La Devesa School Elche, que obtuvo esta distinción por parte de la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) el curso 17-18, sigue trabajando para poder mantener dicho reconocimiento y renovarlo en los próximos 2 años. Durante este curso 2019/20, dentro del **Proyecto Ecoescuela**, se ha dado continuidad a los proyectos:

**“The Great Plant Hunt”**: proyecto de la Red Internacional de Ecoescue-

las, que está centrado en la biodiversidad, especialmente de plantas y especies asociadas a éstas.

**Litter Less Campaign**: proyecto que tiene como objetivo reducir los residuos y afectar en el cambio de comportamiento a largo plazo entre los jóvenes de diferentes partes del mundo. La campaña Litter Less es una iniciativa conjunta de **Wrigley Company Foundation y FEE**. La fase III de la campaña Litter Less se está implementando en las escuelas a través de los programas Ecoescuelas y Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente.

**Adhesión a “Teachers For Future”** colectivo de docentes preocupados por el estado de emergencia climática en que nos encontramos, llevan a cabo acciones concretas para cambiar la gestión de los centros escolares y para desarrollar la Educación Ambiental y favorecer el contacto con la naturaleza de los escolares.

El premio del **Concurso dibujo GS Sostenible** de LDSE, de 250€, ha sido destinado al movimiento Greenpeace.





## “Green Global Goals”

Dentro del proyecto de centro “Global Goals”, las principales actividades sensibilización medioambiental realizadas con el alumnado del **Colegio Julio Verne School** durante el curso 2019/20 han sido:

### “EIT Climate-Kic Spain”

Los alumnos de 6º de primaria y 1º de ESO participaron en la charla debate impartida por esta asociación que se ocupa del cambio climático mediante la innovación para construir una economía neutra en emisiones de carbono.

### Proyecto “Residuos”

El alumnado de 5º de primaria ha participado en este proyecto del Ayuntamiento de Torrent. En este proyecto se han realizado una serie de actividades y acciones sobre el tratamiento de residuos concienciando al alumnado para el desarrollo de ciudades sostenibles y el consumo responsable.

### “Limpieza Playa Malvarrosa”

El profesorado, alumnado y sus familias participaron de una jornada de la campaña “Limpieza de plásticos en la Playa de la Malvarrosa”.

## “Environmental Project”

La **Devesa School de Carlet** lleva a cabo un proyecto medioambiental anual, ya que es fundamental educar en valores medioambientales y concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia del cuidado y respeto de nuestro planeta. Este año es LDSE la que ha iniciado el **proyecto Ecoescuela Bandera Verde**. Además se ha realizado acciones como:

res hasta el personal de administración y servicios y en el que también participan, y forman una parte activa los referentes familiares de los alumnos.

El premio del **Concurso dibujo GS Sostenible** de LDSC, de 250€, ha sido destinado a WWF (Fondo Mundial para la Naturaleza) que se encarga de la conservación del medio ambiente.

### “Scientits for the Earth”

El Departamento de ciencias a través de esta asociación ha desarrollado una encuesta dirigida a los jóvenes de todo el mundo para conocer su opinión respecto al cambio climático. En su elaboración ha participado el alumnado desde 5º primaria hasta 2º bachillerato.

### “Plan de acción sobre reciclaje”

Implicando a toda la comunidad escolar, desde los alumnos de infantil hasta los de bachillerato, desde los profes-



## Pati: Residus ZERO

El alumnado de los Centros Concertados ha llevado a cabo un **plan de acción anual para reducir los residuos** generados en los centros. Especialmente se han centrado en promover la utilización de botellas reutilizables y libres de BPA para el agua y, en la no utilización del papel de aluminio para envolver los almuerzos, por su grave impacto medioambiental.

Desde hace muchos años se trabaja poniendo especial atención en el entorno e inculcando el hábito del reciclaje, formando parte de la cultura escolar las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.

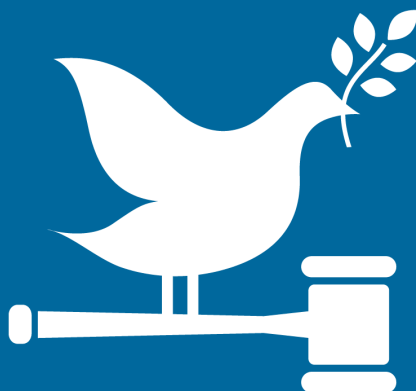
Otras acciones medioambientales llevadas a cabo han sido:

**Taller sobre el ciclo integral del agua** para conocer hábitos sostenibles respecto al uso del agua en las ciudades.

**Recogida de pilas usadas y talleres de reciclaje.**

**Celebración del día del árbol**, plantando árboles en el parque nuevo de Mallilla junto al Servicio de Jardinería del Ayuntamiento de Valencia

# 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS





## ODS 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES FUERTES

*100% Adhesión  
Compliance*

*Cero  
Denuncias*

*60 personas  
Formación Compliance*

“El estado de derecho y el desarrollo tienen una interrelación significativa y se refuerzan mutuamente, por lo que es esencial para el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional”

## Principios

El código de conducta de Grupo Sorolla Educación se inspira en los siguientes principios:

**Probidad.** Se deberá actuar con rectitud y honradez, procurando satisfacer el interés general sin obtener provecho o ventaja personal. También se está obligado a exteriorizar una conducta honesta.

**Legalidad.** Toda persona que preste sus servicios en la Cooperativa deberá conocer las leyes, estatutos y los reglamentos de la misma que regulan su actividad y no puede invocar su desconocimiento para justificar el incumplimiento de los mismos. También deberá conocer y cumplir la legislación vigente de carácter general y específica en relación con la actividad que se desarrolla.

**Dignidad y respeto.** Toda persona que preste sus servicios en la Cooperativa deberá observar una conducta digna y respetuosa, actuando con sobriedad y moderación. En su trato con los Cooperativistas y con los demás empleados debe conducirse en todo momento con respeto y corrección.

**Igualdad de Trato.** Toda persona que preste sus servicios en la Cooperativa no debe realizar actos discriminatorios en su relación con los cooperativistas o con los Directivos. Este principio se aplica también a las relaciones que se mantenga con los compañeros de trabajo.

**Respeto al medioambiente.** Todas las actividades de Grupo Sorolla Educación se realizarán de la manera más respetuosa con el medioambiente, favoreciendo la conservación de la biodiversidad y la gestión sostenible de los recursos naturales.

## Código de Conducta

102-16

El **Código de Conducta** de Grupo Sorolla Educación tiene como finalidad establecer las pautas que han de presidir el comportamiento ético de todos sus socios y empleados en su desempeño diario, en lo que respecta a las relaciones e interacciones que mantiene con todos sus grupos de interés. Estos son los socios, empleados, clientes, proveedores, y colaboradores externos, las instituciones públicas y privadas y la sociedad en general.

Este código se basa en la definición de Propósito, Misión, Visión, Valores y Principios de GSE, a la que complementa, y constituye una guía de actuación para asegurar un comportamiento adecuado en el desempeño profesional de sus empleados.

Para ello, el Código:

- Facilita el conocimiento y la aplicación de la cultura empresarial de GSE, asentada en el cumplimiento de los principios cooperativos, los derechos humanos y sociales y en la efectiva integración en la cooperativa de todas las personas con respeto a su diversidad.
- Establece el principio de debida diligencia para la prevención, detección y erradicación de conductas irregulares, cualquiera que sea su naturaleza, comprendiendo, entre otros, el análisis de los riesgos, la definición de responsabilidades, la formación de los socios y empleados y, en su caso, de terceros rela-

cionados directamente con la cooperativa, y la formalización de procedimientos, en especial, para la notificación e inmediata eliminación de conductas irregulares.

- Tiene en cuenta el principio de responsabilidad penal de las personas jurídicas, recogido en el ordenamiento y previene y proscribela existencia de comportamientos que puedan determinar la responsabilidad de la cooperativa entre sus representantes legales, rectores, directivos, socios y empleados o por cualquier otra persona que esté sometida a la autoridad del personal de la cooperativa.
- Contribuye a crear la conciencia ciudadana, basada en la ética y lucha permanente contra la corrupción a todos los niveles de la Sociedad, haciendo por nuestra parte la cuota de responsabilidad que nos corresponde.



**100 % Personas**  
**Adhesión Compliance 19/20**

## Propósito

**“Formando Personas para Volar Alto”**

---





## Visión

**“Ser líderes en educación, perfeccionando nuestro modelo innovador e integrador, junto a una gestión sostenible y socialmente responsable”**

---



## Misión

-  GSE quiere contribuir a mejorar el entorno en el que desarrolla su actividad, formando a sus estudiantes para que en el futuro estén preparados.
-  Esta responsabilidad queremos afrontarla desde la innovación, realizando nuestro trabajo de forma excelente.
-  Con un modelo de gestión cooperativo, sostenible, capaz de crear, mantener y mejorar los puestos de trabajo.
-  Centrado en las personas que son nuestra fuerza, nuestro objetivo y nuestra razón de ser.



## Valores Grupo Sorolla Educación

Ésta es nuestra manera de entender la responsabilidad social de nuestra empresa y de las personas que pertenecemos a ella, y nos sentimos orgullosos cuando logramos que estos valores destaquen en nuestro quehacer cotidiano.

SOMOS UNA COOPERATIVA

ESTAMOS COMPROMETIDOS

PENSAMOS EN EL FUTURO

SOMOS INNOVADORES

ORIENTADOS A LA EXCELENCIA

VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
<b>SOMOS COOPERATIVA</b>	<b>Transparentes y democráticos en la gestión.</b> Somos una organización democrática controlada por sus socios/as que participan activamente en la definición de sus políticas y toma de decisiones.	<b>Las personas están en el centro</b> Priorizando el empleo estable, trabajando por la conciliación y la igualdad, invirtiendo en la formación y la empleabilidad, en un entorno de trabajo seguro y saludable.	<b>Somos sostenibles</b> Dando respuesta a las preocupaciones sociales y medioambientales en el desarrollo de nuestra actividad, a la satisfacción de nuestros clientes y fortaleciendo la cooperativa mediante sus resultados.
VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
<b>ESTAMOS COMPROMETIDOS</b>	<b>Estoy Comprometido</b> Unimos esfuerzos y motivaciones para hacer realidad nuestro Propósito	<b>Confío en el otro</b> Confío en los demás y trabajo con generosidad, rompiendo las barreras que me separan de otras personas, áreas, centros de trabajo, porque más allá de la función o la jerarquía TODOS somos útiles e importantes	<b>Soy GSE</b> Asumo los objetivos de GSE como propios y hago todo lo que está en mi mano para conseguirlos.
VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
<b>PENSAMOS EN EL FUTURO</b>	<b>Construyendo desde hoy</b> Identificando nuestras debilidades y fortalezas y generando las oportunidades de futuro para nuestra cooperativa, y para nuestro alumnado	<b>Creemos en el talento</b> Porque nuestra fuerza está en las personas, en su capacidad de adaptarse a las nuevas situaciones y crecer personal y profesionalmente	<b>Aceptamos los retos</b> Porque abordamos proyectos que garanticen nuestra viabilidad en el futuro.
VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
<b>SOMOS INNOVADORES</b>	<b>De forma constante</b> Estamos en constante evolución, observando las nuevas tendencias y aplicando las mejoras necesarias a nuestros productos y servicios	<b>Mejoramos la profesionalidad</b> En formación constantemente para mejorar nuestro trabajo. Manteniendo el liderazgo como organización y perdurando en el mercado.	<b>Ofrecemos la mejor formación</b> Ponemos en el centro a nuestros estudiantes para que consigan los mejores resultados posibles. Compartimos con otros colegios nuestros avances para mejorar la educación.
VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
<b>ORIENTADOS A LA EXCELENCIA</b>	<b>Aprendizaje constante</b> Planificado, con recursos e implementado en nuestra práctica profesional. Abiertos a la mejora continua.	<b>Profesionales preparados</b> En la mejora continua, replanteando nuestro trabajo de forma constante, ofreciendo el mejor resultado posible	<b>Renovando nuestro prestigio.</b> Un prestigio estable basado en el trabajo cotidiano y organizado de las personas que formamos GSE.

## Principios Generales 102-12

“Es un deber de los socios de Grupo Sorolla Educación conocer los siete **Principios Cooperativos Universales**, base de la buena administración cooperativa”



### 1. Adhesión voluntaria y abierta

Las cooperativas son organizaciones voluntarias, abiertas a todas las personas capacitadas para utilizar sus servicios y dispuestas a aceptar las responsabilidades de ser socias, sin discriminación por motivos de sexo, raza, situación social, política o religiosa.



### 2. Gestión democrática por parte de los socios

Las cooperativas son organizaciones gestionadas democráticamente por las personas socias, quienes participan activamente fijando sus políticas y tomando decisiones. Los hombres y mujeres elegidos para representar y gestionar las cooperativas son responsables ante el resto. En las cooperativas de primer grado, se ejerce la igualdad de voto (una persona, un voto). Las cooperativas de otros grados se organizan también de forma democrática.



### 3. Participación económica de los socios

Las personas socias contribuyen equitativamente al capital de sus cooperativas y lo gestionan de forma democrática (al menos parte del patrimonio social es normalmente propiedad común de la cooperativa). Acostumbran a recibir una compensación, si la hay, limitada al capital entregado como condición para ser socio. Asignan los excedentes a todos o algunos de estos fines el desarrollo de su cooperativa posiblemente mediante el establecimiento de reservas, parte de las cuales, al menos, no serían repartibles; el retorno a los socios en proporción a sus operaciones con la cooperativa; y el apoyo de otras actividades aprobadas por los socios.



### 4. Autonomía e independencia

Las cooperativas son organizaciones autónomas de autoayuda, gestionadas por las personas socias. Si firman acuerdos con otras organizaciones, incluidos los gobiernos, o si consiguen capital de otras fuentes externas, lo hacen en términos que aseguren el control democrático por parte de sus socios y mantienen su autonomía cooperativa.



### 5. Educación, formación e información

Las cooperativas proporcionan educación e información a las personas socias, a los representantes elegidos, a los cargos directivos y a los trabajadores que puedan contribuir de manera eficaz al desarrollo de sus cooperativas. Informan al público, especialmente a la juventud y a los líderes de opinión, de la naturaleza y beneficios de la cooperativa.



### 6. Cooperación entre cooperativas

Las cooperativas sirven a las personas socias lo más eficazmente posible y fortalecen el movimiento cooperativo trabajando conjuntamente mediante estructuras locales, nacionales, regionales e internacionales.



### 7. Interés por la comunidad

Las cooperativas trabajan para conseguir el desarrollo sostenible de sus comunidades mediante políticas aprobadas por su tejido social.



## Objetivos

- Optimizar y facilitar la mejora continua del sistema de gestión de riesgos.
- Constituir un sistema estructurado y orgánico de prevención y control dirigido a la reducción del riesgo de comisión de riesgos penales, que se concrete en un modelo de organización y gestión eficaz.
- Informar a todo el personal de la importancia del cumplimiento del Manual y la adopción de los principios de actuación de éste para llevar a cabo su ejercicio profesional de un modo correcto.
- Informar a todas las personas que actúan en nombre, por cuenta, o de algún modo, en el interés de Grupo Sorolla Educación, que una infracción de las disposiciones contenidas en el Manual de Cumplimiento implicará la imposición de medidas disciplinarias.
- Dejar constancia expresa y pública de la condena tajante de Grupo Sorolla Educación a cualquier tipo de comportamiento ilegal, destacando que, además de contravenir las disposiciones legales, es contrario a los principios éticos, que se configuran como valores clave de Grupo Sorolla Educación, para conseguir sus objetivos.
- Adecuar las medidas de control existentes a los procesos, de manera que permitan a Grupo Sorolla Educación una intervención rápida, tanto de prevención como de intervención ante el riesgo de comisión de infracciones.



## Función de Cumplimiento

102-17, 103-2 y 205-1

### Manual de Cumplimiento

El objetivo del **Manual de Cumplimiento** de Grupo Sorolla Educación es definir un modelo de organización, gestión y control de delitos penales y los órganos encargados de su supervisión y verificación. Para que el modelo cumpla con las funciones de prevención, detección, reacción y seguimiento, se ha basado en los siguientes **principios**:

- Sensibilización y difusión de los principios y reglas de comportamiento reflejados en los protocolos, manuales y políticas internas.
- Revisión periódica de las actividades que podrían estar afectadas por algún riesgo

- Establecimiento de controles adecuados y proporcionales al riesgo en las operaciones, así como medidas para su supervisión.
- Supervisión y control de los comportamientos de la organización, así como del funcionamiento del Modelo de Prevención de Riesgos.



**o denuncias**  
Canal Denuncias 19/20

# Metodología y Análisis de Riesgos

Para definir el modelo de organización, gestión y control de Grupo Sorolla Educación en materia de prevención de riesgos penales y sistematizar el Manual de Cumplimiento, se ha realizado un **análisis de riesgos** existentes.

En concreto, para establecer el control debido sobre las actividades de Grupo Sorolla Educación y elaborar el Manual de Cumplimiento, se ha procedido a realizar una profunda revisión de los controles existentes en todas las operaciones de la organización:

- Se han identificado las **áreas y actividades** en cuyo ámbito puedan ser cometidos los delitos que deben ser prevenidos. Así pues, en cada una de las áreas se ha identificado un interlocutor válido para:
  - a. **Sensibilizar** a las personas del área acerca de la necesidad de mantener en todo momento un comportamiento profesional ético.
  - b. **Analizar** los delitos establecidos en el Código Penal, que puedan conllevar responsabilidad para la persona jurídica y puedan materializarse en su área.
  - c. **Valorar** la probabilidad de ocurrencia e impacto de los delitos aplicables en el área, a través del establecimiento de una evaluación y priorización de riesgos.
  - d. **Identificar** los procedimientos y actividades de control más relevantes que permitan prevenir los posibles delitos.
- Se han **revisado** las políticas, manuales, protocolos y procedimientos más relevantes de Grupo Sorolla Educación y se ha contrastado con cada responsable la debida aplicación de cada uno de ellos. Se han realizado los **ajustes** oportunos a los procedimientos y controles para favorecer la prevención eficaz de riesgos penales, así como la adecuada custodia de las evidencias justificativas del efectivo cumplimiento de los controles. Así mismo, se han establecido **mejoras** a implantar en protocolos, procedimientos ya existentes y se ha establecido la creación de **nuevos** protocolos o procedimientos.
- Se ha designado un órgano interno específico “**Comité de Cumplimiento**” para controlar la implantación, desarrollo y cumplimiento del programa para la prevención de la comisión de delitos.
- Junto con el Manual de Cumplimiento se ha **aprobado** un Código de Conducta a seguir por parte del personal de Grupo Sorolla Educación, que ha sido debidamente difundido a todas las personas de la organización. En el mismo se ha establecido un sistema **disciplinario** que sancione adecuadamente el incumplimiento de las medidas que establece el modelo.
- Se ha creado un **buzón/canal de denuncias** ([denunciacumplimiento@gruposorolla.es](mailto:denunciacumplimiento@gruposorolla.es)) y se ha informado de la obligación de comunicar posibles riesgos e incumplimientos al órgano encargado de vigilar el funcionamiento y observancia del modelo de prevención.

## Resultados del Análisis de Riesgos

Teniendo en cuenta la valoración de riesgos previos realizados y los resultados obtenidos, los tipos delictivos concretos de Grupo Sorolla Educación, son los siguientes:

1. Delito de Descubrimiento y Revelación de Secretos
2. Delitos de Estafa
3. Delito contra la Hacienda Pública y Fraude a la Seguridad Social
4. Delito de Insolvencia Punible
5. Delitos Daños Informáticos
6. Delito Blanqueo de Capitales
7. Obtención y Tráfico Ilegal de Órganos
8. Trata de Seres Humanos
9. Prostitución y Corrupción de Menores
10. Propiedad Intelectual e Industrial
11. Delitos Urbanísticos
12. Explosivos, Sustancias Inflamables
13. Salud Pública y Drogas
14. Delito de Cohecho
15. Tráfico de Influencias
16. Corrupción entre Particulares
17. Delitos Contra los Derechos de los Trabajadores
18. Acoso Escolar

## Medidas Adoptadas

- La **difusión y formación** del Manual de Cumplimiento y Código de Conducta se ha llevado a cabo a través de reuniones informativas y formativas y está a disposición de todos y cada uno de los socios y trabajadores del grupo en la intranet.
- El Manual de Cumplimiento y el Código de Conducta se ha puesto a disposición de las **nuevas incorporaciones** de Grupo Sorolla Educación junto con la documentación normalmente prevista para la contratación.
- Grupo Sorolla Educación ha puesto en marcha a partir de la entrada en vigor del Manual de Cumplimiento y Código de Conducta un **plan específico de formación** en materia de prevención de riesgos penales destinado principalmente a las nuevas incorporaciones.
- La **asistencia** a los cursos de formación en materia de prevención de riesgos penales ha sido obligatoria y se ha dejado constancia mediante firma de todos los asistentes.
- Todo el personal deberá **confirmar** una vez recibida la formación oportuna su pleno conocimiento y conformidad, comprometiéndose a cumplir los principios, las reglas y los procedimientos contenidos en este documento durante la realización de cualquier actividad llevada a cabo en interés o provecho de Grupo Sorolla Educación.

## Difusión y Formación

205-2

Para garantizar mecanismos que aseguren la efectividad de las medidas establecidas para prevenir la comisión de ilícitos penales por los empleados y directivos, Grupo Sorolla Educación asegura la divulgación del Manual de Prevención de Riesgos Penales entre todos sus socios/ trabajadores, así como una adecuada formación en materia de prevención de tales riesgos.

Este curso 2019-20, como novedad se ha desarrollado un procedimiento específico de Cumplimiento Legislativo que ha sido incorporado al Sistema de Gestión de la Calidad de GSE, que será objeto de control y seguimiento a través del programa de Auditorías Internas.



**60 personas**  
**Formación Compliance 19/20**

## Protección de Datos

Con la entrada en vigor del Reglamento europeo de protección de datos, aplicable obligatoriamente con su entrada en vigor el 25 de mayo de 2018 y siendo Grupo Sorolla Educación, una organización con tanta información sensible, la organización ha procedido a informar y recoger los consentimientos firmados por parte de todos los trabajadores de la organización.

De acuerdo al nuevo reglamento en materia de LOPD, se remitieron tres documentos, que todas las personas trabajadoras de Grupo Sorolla Educación, tuvieron la obligación de firmar.

Los documentos fueron:

- Acuerdo de confidencialidad (empleados).
- Política de seguridad del personal + Funciones y obligaciones I+D.

- Circular Informativa de Videovigilancia.

La documentación ha sido firmada por todos los trabajadores, incluidas las nuevas incorporaciones 2018/19.

Igualmente, durante el presente curso, GSE ha enviado y recogido el consentimiento expreso de los nuevos alumnos, con respecto a sus datos personales e imagen, y de sus recientes contactos empresariales.

Además, la organización ha formado a todo el personal de GSE en materia de LOPD, cumpliendo así con la normativa vigente.

De esta manera GSE demuestra su responsabilidad ante la imagen y el derecho a la protección de todas las personas en contacto con la organización.







## **ANEXO 1: ACERCA DE LA MEMORIA**

**Participación grupos de interés y elaboración de la memoria**

## Acerca de la Memoria

101, 102-12, 102-50, 102-51, 102-52, 102-53 y 102-54

### Principios para su elaboración

La Memoria de RS 2019/20 de Grupo Sorolla Educación se ha elaborado de conformidad con los estándares de **Global Reporting Initiative (GRI)**, de acuerdo con la opción de conformidad Esencial (102-54), seleccionando como mínimo un indicador específico de cada aspecto material, que aporte información relevante para la organización y sus grupos de interés.



### Alcance

Este documento constituye la **séptima Memoria de Responsabilidad Social de Grupo Sorolla Educación** correspondiente al **curso académico 2019-2020** (102-50). Es la continuación de la **sexta memoria de RSE** publicada en enero de 2020, correspondiente al **periodo 2018-19** (102-51) y de **periodicidad anual** (102-52). Esta Memoria, que constituye uno de nuestros pilares de diálogo y reporte con nuestros grupos de interés, integra la actividad y principales

resultados del curso 2019/2020 de GSE, explicando su desempeño en los ámbitos económico, ambiental y social en el marco de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad.

### Equilibrio y comparabilidad de la información

La memoria tiene como objetivo publicar un reporte equilibrado, preciso y coherente del desempeño de la organización, vinculado a los temas relevantes para GSE, para sus proyectos estratégicos y para sus grupos de interés. En este sentido, es clave la comparabilidad de los datos e información con respecto a años anteriores como herramienta de trazabilidad y evolución de los mismos.

Esta Memoria al igual que en anteriores ediciones, se ha elaborado con la participación e implicación de los responsables de las diferentes áreas, así como del diálogo con los principales grupos de interés.

### Verificación Externa

La presente Memoria de Responsabilidad Social de GSE ha sido objeto de verificación externa independiente por Bureau Veritas, en fecha 4 de noviembre de 2020.



Esta memoria constituye el Informe de Progreso 2019-2020 conforme a los 10 Principios asumidos a través de la adhesión de GSE (102-12), en fecha 19 de octubre de octubre de 2020, al [Pacto Mundial de las Naciones Unidas](#).



Esta es nuestra **Comunicación sobre el Progreso** en la aplicación de los principios del **Pacto Mundial de las Naciones Unidas**.

Agradecemos cualquier comentario sobre su contenido.

(\*) En el Índice GRI de la presente Memoria, incluido como anexo, se indican las diferentes partes del documento que están relacionadas con cada ODS y con los Principios del Pacto Mundial.

### Contacto

Grupo Sorolla Educación pone a disposición de los distintos grupos de interés el siguiente **contacto** para recibir más información o resolver dudas que puedan surgir en relación con el contenido de la memoria (102-53):

C/ Eslida, 3 46026 Valencia.

Teléfono: 96 373 29 26

Fax: 96 373 29 41

[gruposorolla@gruposorolla.es](mailto:gruposorolla@gruposorolla.es)

[www.gruposorolla.es](http://www.gruposorolla.es)

# Determinación del Contenido de la Memoria

101, 102-46, 102-47 y 102-48 y 103-1

Para decidir cuáles son los Aspectos materiales de Grupo Sorolla Educación y su Cobertura, se ha seguido el siguiente proceso:

- **Identificación o determinación del contexto de sostenibilidad**
- **Participación de los grupos de interés**
- **Priorización o determinación de la materialidad y grado de cobertura**
- **Validación o determinación del principio de exhaustividad**

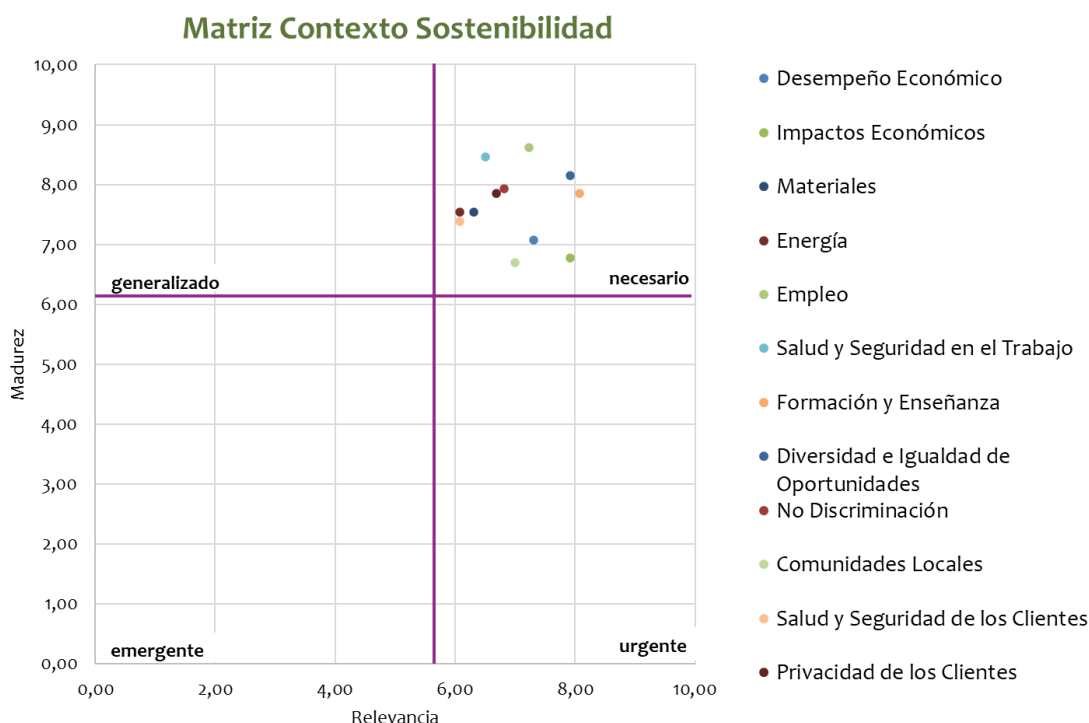
Siguiendo estos pasos, se asegura la aplicación de los **Principios para determinar el contenido de la memoria** específicos

## 1. Identificación o determinación del contexto de sostenibilidad

El Análisis del Contexto es el primer paso para la identificación de temas o aspectos que pueden incluirse en la memoria (Aspectos Materiales).

En primer lugar, Grupo Sorolla Educación ha identificado las principales entidades prescriptoras en el ámbito de la responsabilidad social: gubernamentales nacionales e internacionales, medios de comunicación, fundaciones o asociaciones y empresas de la competencia.

A continuación, GSE ha valorado, por un lado, la importancia que le dan los prescriptores identificados a los diferentes aspectos económicos, medioambientales y sociales, y por otro, la valoración de la madurez de estos aspectos en el sector educativo.



# Determinación del Contenido de la Memoria

## 2. Participación de los grupos de interés

102-40, 102-42, 102-43 y 102-44

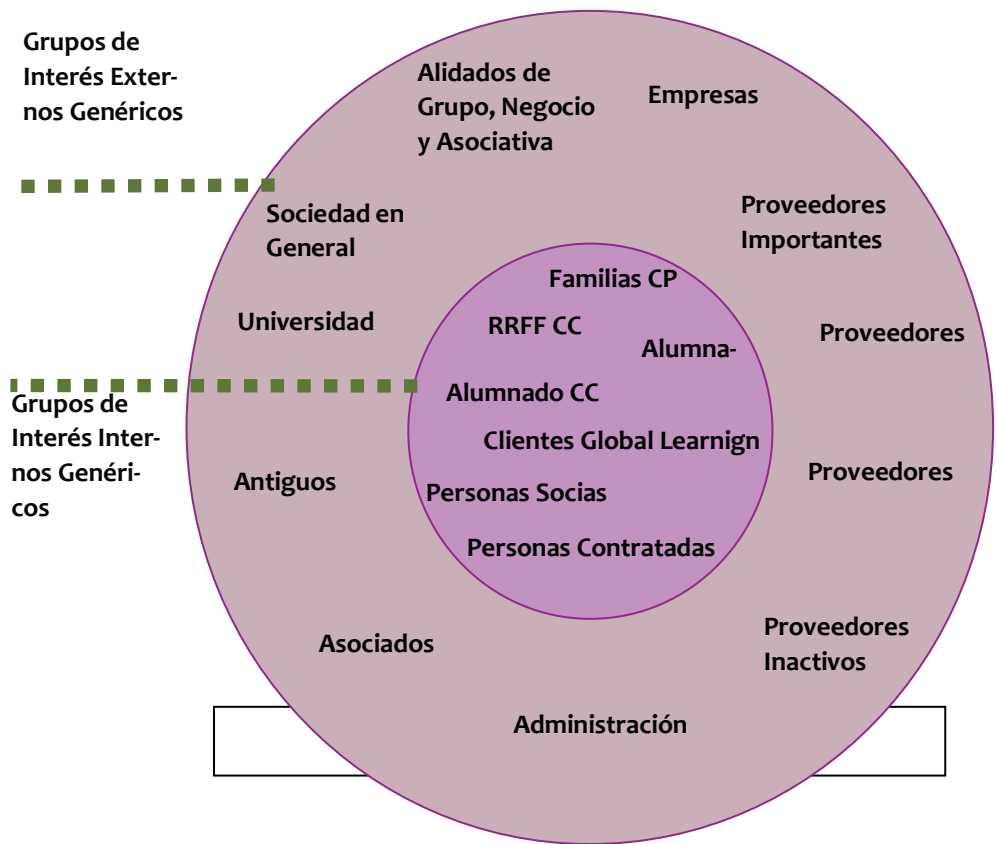
Para implantar con éxito y alcanzar los objetivos del Plan Estratégico 2015-2020, Grupo Sorolla Educación depende de la colaboración de una serie de personas o grupos de personas, denominados Grupos de Interés, que influyen o se ven afectados directa o indirectamente por las actividades, productos y servicios de la organización.

Para identificar y valorar los aspectos, relacionados con la sostenibilidad, que responden a las expectativas e intereses de los

Grupos de Interés, Grupo Sorolla Educación ha **identificado** a estas personas o grupos de personas y ha determinado los canales de **comunicación** adecuados en función de su **priorización**.

### Identificación

Los Grupos de Interés que se han identificado en un debate por Grupo Sorolla Educación, se muestran en el siguiente mapa.





## Determinación del Contenido de la Memoria

### Priorización

Antes de establecer un dialogo con los Grupos de Interés, se ha valorado, por un lado, el poder del Grupo de Interés respecto a la Compañía en cuanto a su capacidad de influir en la toma de decisiones estratégicas, y por otro, la importancia de los Grupos de Interés para la Compañía en cuanto a su peso en la consecución de resultados estratégicos.

La siguiente tabla muestran los resultados de la **priorización**:

Grupo de Interés	Descripción
<b>Personas socias</b>	Dueñas y trabajadoras de la Cooperativa.
<b>Familiares Centros Privados</b>	Familias del alumnado de los Centros Privados.
<b>Alumnado Centros Privados</b>	Alumnado que cursa estudios en nuestros Colegios Privados.
<b>Administración</b>	Organismos e instituciones públicas.
<b>Familiares Centros Concertados</b>	Responsables familiares del alumnado de los Centros Concertados.
<b>Universidad</b>	Instituciones destinada a la enseñanza superior en la Com. Val.
<b>Empresas FCT</b>	Empresas en las que el alumnado de ciclos formativos realizan el módulo de Formación en Centros de Trabajo
<b>Personas Contratadas</b>	Personas que trabajan contratadas en la Cooperativa.
<b>Alumnado Centros Concertados</b>	Alumnado que cursa estudios en nuestros Colegios Concertados.
<b>Antiguos Alumnos</b>	Alumnado que ha cursado estudios en nuestros Colegios GSE.
<b>Proveedores Importantes</b>	Por su facturación, por el valor añadido que aportan al Grupo, por su carácter crítico, por su carácter estratégico o por cumplimiento legal.
<b>Aliados</b>	Personas u organizaciones con las que se realizan proyectos en común con la Cooperativa.
<b>Sociedad</b>	Entorno de los centros de trabajo.
<b>Cientes Global Learning</b>	Administración pública, agrupaciones empresariales y equipos directivos del sector en el ámbito autonómico y nacional.
<b>Asociados</b>	Personas físicas o jurídicas que invierten en la Cooperativa.
<b>Proveedores Relevantes</b>	Por el volumen económico (facturación superior a tres mil euros).
<b>Proveedores No Relevantes</b>	Por el volumen económico (facturación inferior a tres mil euros).
<b>Proveedores Inactivos</b>	Durante el ejercicio no se ha realizado ninguna operación con ellos.

## Determinación del Contenido de la Memoria

### Comunicación

Para identificar y valorar los aspectos relevantes para los grupos de interés, se ha elaborado una encuesta que recoge los aspectos más importantes identificados en el análisis de contexto. También se ha tenido en cuenta la información recogida a través de los canales de comunicación habituales de GSE (Tabla 6).

Cabe destacar que debido al alto interés que generan las **encuestas de satisfacción de familias y alumnado**, los resultados están en la intranet para las personas que trabajan en la organización, se comunican mediante una circular a los responsables familiares, y se publican en el portal de transparencia de la web de la organización para el resto de grupos de interés.

El **desempeño económico** es otro de los aspectos importantes para las personas socias,

contratadas, asociados y clientes. Es por ello que, además de darle una amplia cobertura en la presente memoria, las personas socias, contratadas y asociados reciben información periódica sobre la marcha económica de la empresa. También está disponible la auditoría de cuentas en el portal de transparencia de la web.

La **capacitación y formación** de las personas socias y contratadas y la **diversidad e igualdad de oportunidades** en la organización, y especialmente en el órgano de gobierno, son aspectos que también generan gran interés entre personas socias, contratadas, clientes, y proveedores. Como consecuencia de ello, Grupo Sorolla Educación realiza grandes inversiones en formación, incluso en periodos de crisis, y durante el presente curso ha renovado su plan de igualdad.

Canales	Persona Social	Cliente	Personas Contratadas	Proveedor	Aliado	Sociedad	Administración
Asambleas							
Comités							
Sesiones Técnicas							
Equipos							
Intranet							
Plataforma							
Correo electrónico							
Incidencias							
Circulares							
Reuniones							
Medios de Comunicación							
Web							
Blog							
Redes Sociales							
Encuestas							

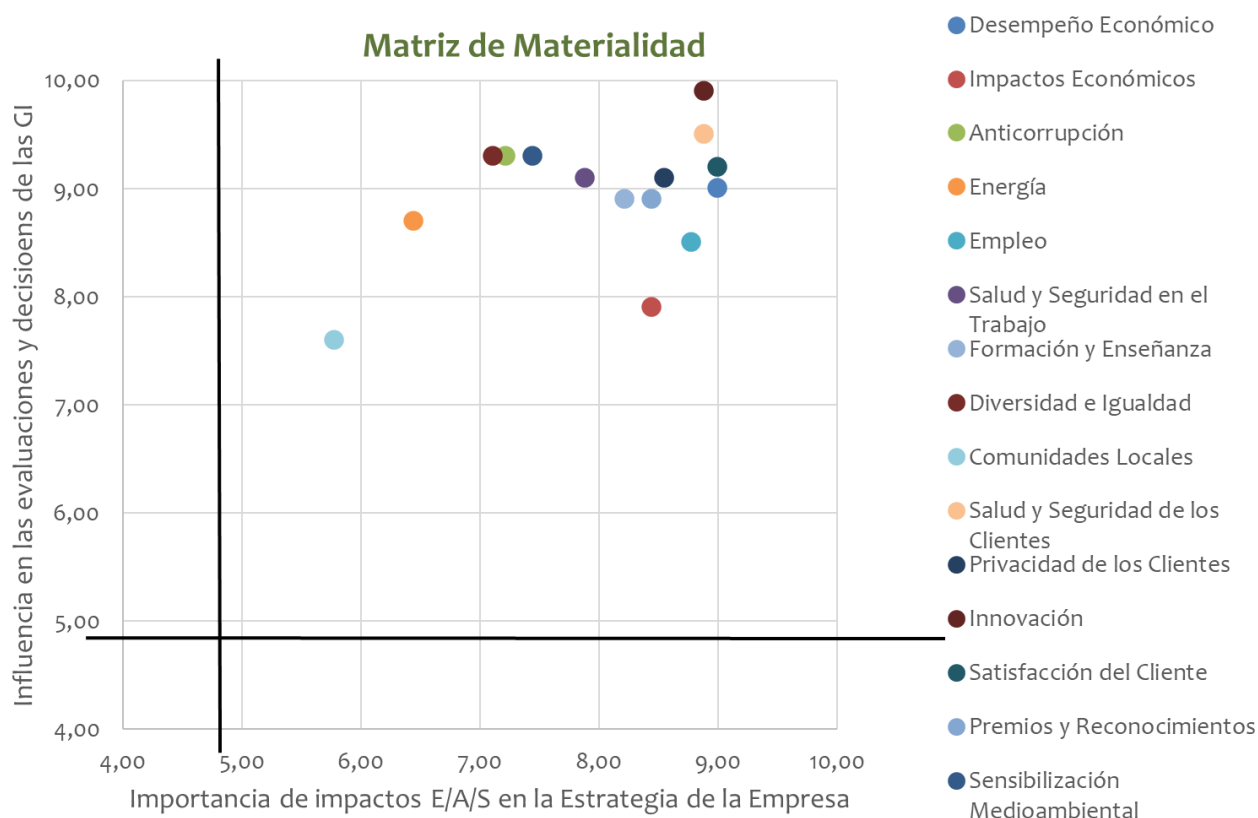
## Determinación del Contenido de la Memoria

### 3. Determinación de la materialidad y grado de cobertura 103-1

Para determinar qué temas relevantes son suficientemente importantes como para que sea esencial presentar información al respecto (“**aspectos materiales**”) y donde se dan los principales impactos relacionados con estos temas (“**cobertura**”), Grupo Sorolla Educación ha analizado, por un lado, la importancia del impacto económico, ambiental y social de los aspectos relevantes

en la Estrategia de la Empresa, y por otro, si estos influyen de manera sustancial en las valoraciones y decisiones de los grupos de interés (encuestas y otros canales).

La siguiente figura, representa visualmente los aspectos materiales:



## Determinación del Contenido de la Memoria

La siguiente tabla muestra la cobertura de cada uno de los aspectos materiales:

CATEGORÍA	ASPECTOS	COBERTURA
ECONÓMICOS	Desempeño económico	Ambos
	Impactos económicos indirectos	Ambos
	Anticorrupción	Interna
AMBIENTALES	Energía	Interna
SOCIALES	Empleo	Ambos
	Salud y seguridad en el trabajo	Interna
	Formación y enseñanza	Ambos
	Diversidad e igualdad	Ambos
	Comunidades locales	Externa
	Salud y seguridad de los clientes	Interna
	Privacidad de los clientes	Externa
GSE	Innovación	Interna
	Satisfacción del cliente	Externa
	Premios y reconocimientos	Externa
	Sensibilización medioambiental	Interna

*Interna:* El aspecto material tiene impacto dentro de la organización.

*Externa:* El aspecto material tiene impacto fuera de la organización.

#### 4. Validación o determinación del principio de exhaustividad

Finalmente, se han debatido los resultados para determinar cuanta información debe incluirse para cada aspecto material. Esto incluye el enfoque de gestión y los indicadores sobre los que se va a informar de cada aspecto.

Antes de proceder a elaborar la memoria, se han evaluado los aspectos materiales de

acuerdo con el principio de exhaustividad y participación de los grupos de interés. Para validar los aspectos materiales, se ha evaluado: el alcance, la cobertura y el tiempo. Finalmente, los aspectos materiales han sido aprobados por la dirección

La revisión de los aspectos que se han considerado materiales se lleva a cabo anualmente.





## FUNDAMENTOS, CONTENIDOS GENERALES Y ENFOQUE DE GESTIÓN

102-55 y 102-56

FUNDAMENTOS, CONTENIDOS GENERALES Y ENFOQUE DE GESTIÓN					
Fundamentos		Página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
101	Fundamentos	102 a 109	Si		
Contenidos generales		Página o respuesta directa	Verificación externa		
<b>PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN</b>					
102-1	Nombre de la organización.	16	Si		
102-2	Actividades, marcas, productos y servicios	16	Si		
102-3	Ubicación de la sede	18	Si		
102-4	Ubicación de las operaciones	16	Si		
102-5	Propiedad y forma jurídica	16	Si		
102-6	Mercados servidos	16	Si		
102-7	Tamaño de la organización	16, 17, 19, 58, 59 y 65 Acta de Manifestaciones de Identificación de Titular Real Otorgada por la "Entidad Martí Sorolla, COOP. V. " N° 1241, 17/06/2016.	Si		
102-8	Información sobre empleados y otros trabajadores	65, 66, 67 y 68 Se consideran socias a todas aquellas personas aprobadas por consejo rector en el periodo.	Si	8	1-6
102-9	Cadena de suministro	24 y 25	Si		
102-10	Cambios significativos en la organización y su cadena de suministro	18, 65 y 66 Disponibles Cuentas Anuales Consolidadas del ejercicio terminado el 30 de junio de 2020.	Si		
102-11	Principio o enfoque de precaución	27	Si		
102-12	Iniciativas externas	95 y 103	Si	16,17	1-10
102-13	Afiliación a asociaciones	26	Si	16,17	1-10
<b>ESTRATEGIA Y ANÁLISIS</b>					
102-14	Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	12 y 13	Si	1-17	1-10
102-15	Principales impactos, riesgos y oportunidades	23	No		
<b>ETICA E INTEGRIDAD</b>					
102-16	Valores, principios, estándares y normas de conducta	92	Si	16	1-10
102-17	Mecanismos de asesoramiento y preocupaciones éticas	96	No	16	1-10
<b>GOBERNANZA</b>					
102-18	Estructura de gobernanza	19	Si	16	1-10

FUNDAMENTOS, CONTENIDOS GENERALES Y ENFOQUE DE GESTIÓN					
Contenidos generales		Página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS</b>					
102-40	Listas de grupos de interés	105	Si		
102-41	Acuerdos de negociación colectiva	65	Si	8	1-6
102-42	Identificación y selección de grupos de interés	105	Si		
102-43	Enfoque para la participación de los grupos de interés	105	Si		
102-44	Temas y preocupaciones clave mencionados	105	Si		
<b>PRÁCTICAS PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES</b>					
102-45	Entidades Incluidas en los estados financieros	18 Disponibles Cuentas Anuales Consolidadas del ejercicio terminado el 30 de junio de 2020.	Si		
102-46	Definición de los contenidos de los informes y las Coberturas del tema	104	Si		
102-47	Lista de temas materiales	109	Si		
102-48	Re expresión de la información	No ha habido expresiones	Si		
102-49	Cambios en la elaboración de informes	No ha habido cambios	Si		
102-50	Periodo objeto del informe	102	Si		
102-51	Fecha del último informe	102 Fecha verificación informe 18/19: 17 octubre 2019	Si		
102-52	Ciclo de elaboración de informes	102	Si		
102-53	Punto de contacto para preguntas sobre el informe	103	Si		
102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con los Estándares GRI	102	Si		
102-55	Índice de contenidos GRI	112,113,116 y 117	Si		
102-56	Verificación externa	112,113,116 y 117	Si		
<b>Enfoque de gestión</b>		<b>Página o respuesta directa</b>	<b>Verificación externa</b>		
103-1	Explicación del tema material y su cobertura	104 a 109	Si		
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	97	Si		
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Todas	Si		



## CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS

102-55 y 102-56



CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS					
Contenidos básicos específicos		página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
<b>DESEMPEÑO ECONÓMICO</b>					
201-1	Valor económico directo generado y distribuido	58 y 59	Si	1,8,10	1-6, 10
201-4	Asistencia financiera recibida del gobierno	74 y 75	Si		
<b>PRESENCIA EN EL MERCADO</b>					
202-1	Relación entre el salario inicial desglosado por sexo y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas	65	NO	1,8,10	
<b>IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTAS</b>					
203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	49	Si		
203-2	Impactos económicos indirectos significativos	30, 31, 34, 35, 36, 59, 60, 61, 62,63, 80,	Si		
<b>PRÁCTICAS DE ADQUISICIÓN</b>					
204-1	Porcentaje del gasto en lugares con operaciones significativas que corresponde a proveedores locales	24 y 84	No	1,8,10	1-6,10
<b>ANTICORRUPCIÓN</b>					
205-1	Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción	97	Si		
205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	98	Si		
<b>ENERGÍA</b>					
302-1	Consumo energético dentro de la organización	87	Si	7,11,12,13	1,2,7-9
<b>EMISIONES</b>					
305-1	Emisiones directas de gases de efecto invernadero	87 (*)	Si	3,11,13,15	1-10
<b>EMPLEO</b>					
401-1	Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal	70	Si	5,8	1-6
401-3	Permiso parental	71	Si	5,8	1-6
<b>SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO</b>					
403-1	Representación de los trabajadores en comités formales trabajador-empresa de salud y seguridad	72 y 73	Si	3,8	1-6,10
403-3	Servicios de salud en el trabajo	72 y 73	Si	3,8	1-6,10
403-4	Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	72 y 73	Si	3,8	1-6,10
403-5	Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	72 y 73	Si	3,8	1-6,10
403-6	Fomento de la salud de los trabajadores	72 y 73	Si	3,8	1-6,10
<b>FORMACIÓN Y ENSEÑANZA</b>					
404-1	Media de horas de formación al año por empleado	60 y 61	Si	4,8	1-6
404-2	Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y programas de ayuda	59 y 60	Si	4,8	1-6
404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	69	Si	4,8	1-6

DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES					
405-1	Diversidad en órganos de gobierno y empleados	54 y 55 100% del órgano de gobierno de nacionalidad española.	Si	5,10	1-6,10
SEGURIDAD Y SALUD DE LOS CLIENTES					
416-2	Casos de incumplimiento relativos a los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos y servicios	No se ha recibido ninguna sanción	Si	3,16	1,2
PRIVACIDAD DE LOS CLIENTES					
418-1	Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	No se ha recibido ninguna sanción	Si	16	1-6,10

(\*)Fuente:

Electricidad: Iberdrola Clientes 19 y Repsol Comercializadora 19

Gas Natural: Factores de Emisión. Versión 16 Junio 2020. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

Propano: Factores de Emisión. Versión 16 Junio 2020. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.



## CONTENIDOS GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

102-55 y 102-56

CONTENIDOS GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN				
Contenidos Grupo Sorolla Educación	Página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
<b>INNOVACIÓN</b>				
Modelo Pedagógico GSE	40	No	4	
Proyectos de Innovación Educativa	41	No	4	
Phygital Experience	46	No	4	
Educando un Mundo Diferente	50	No	4	
<b>SATISFACCIÓN DEL CLIENTE</b>				
Satisfacción Media por Centros, Etapas y Acciones	48	No	8	
<b>PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS</b>				
Sistemas de Gestión	22	No	8	
Premios Extraordinarios por Centro	41	No	4, 8	
Premios y Reconocimientos GSE	76 y 77	No	8	
<b>SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL</b>				
Proyecto de Centro	42 y 43	No	3, 4, 12	7,8
Acciones por el medioambiente por Centro	88 y 89	No	3, 4, 12	7,8



C/ Eslida, nº 3

Valencia, C.P: 46026

Tel: 96.373.29.26

Fax: 96.373.29.41

[gruposorolla@gruposorolla.es](mailto:gruposorolla@gruposorolla.es)

[www. gruposorolla.es](http://www.gruposorolla.es)